



Kapkou ke kapce k moři poznání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Mokré Lazce

ZŠ Mokré Lazce, okres Opava, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Kapkou ke kapce k moři poznání – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Mokré Lazce

Adresa školy: Hájová 98, 747 62 Mokré Lazce

Ředitelka školy: Vlasta Vlčková

IČO: 47813164

IZO: 102 432 007

REDIZO: 600 142 655

Součásti školy: Školní družina IZO: 120 004 178

Koordinátor ŠVP: Vlasta Vlčková

Kontakty:

Telefon: +420 553 679 120

Web: www.zsmokrelazce.info

e-mail: info@zsmokrelazce.info

e-mail: vlckova@zsmokrelazce.info

Zřizovatel školy:

Obec Mokré Lazce

Pavla Křížkovského 158

747 62 Mokré Lazce

IČO: 300462

Telefon: 553 649 112

e-mail: mokrelazce@mokrelazce

Platnost dokumentu: Od 1.9.2011

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 30.8.2011

Č.j.:

.....
Vlasta Vlčková
Ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Škola v Mokřích Lazcích má již velmi dlouhou tradici. První zmínky se objevují v historických listinách již kolem roku 1630 a **slavnostní zahájení výuky v dnešní školní budově bylo 1. září 1912.**

Škola se nachází v klidném prostředí venkova, obklopena pěknou přírodou. Je lehce dostupná pro děti z okolních obcí autobusem i vlakem.

Základní škola v Mokřích Lazcích je školou malotřídní s pěti ročníky ve třech třídách. Výhodou naší školy je nízký počet žáků ve třídách. První třída je vždy samostatná a navštěvují ji žáci 1. ročníku. Ve druhé pracují děti 2. a 3. ročníku, třetí třídu tvoří nejstarší děti ze 4. a 5. ročníku. Součástí školy je školní družina pro 25 dětí od prvního do pátého ročníku.

Kapacita školy je 78 dětí, kapacita školní družiny je 25 dětí.

Vyučování probíhá ve třech kmenových třídách s vybavením pro výuku i relaxaci a dvou odborných učebnách. První je učebna informatiky s 9 PC pracovišti pro žáky s připojením na internet. Je v ní umístěna i televize, video, DVD přehrávač, projekční plátno, dataprojektor a kopírka se skenerem. Druhou učebnou je tělocvična se sportovním náradím a náčiním.

Hygienické zázemí je na velmi dobré úrovni. Sociální zařízení je rekonstruováno, na všech toaletách jsou instalovány elektrické osušovače rukou na chlapeckých záchodech pisoáry na fotobuňku. Zaměstnanci školy mají k dispozici sprchový kout.

Chybí bezbariérový přístup do školy, který bude řešen v rámci celkové rekonstrukce školy.

Výchovně vzdělávací činnost je zajišťována čtyřmi vyučujícími a vychovatelkou školní družiny, které mají požadovanou pedagogickou a odbornou kvalifikaci. Pravidelně se věnují dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti informatiky, jazykové výuky, péče o žáky se specifickými poruchami učení, v oblasti environmentální výchovy, sociální prevence i vzdělávání zaměřené na osvojování efektivních metod a forem práce ve všech předmětech.

Pro činnost školní družiny je vyčleněna samostatná třída a herna s vlastním sociálním zařízením a šatnou. V herně se nachází čtenářský koutek a koutek přírodovědný. Součástí přírodovědného koutku je akvárium a kotec pro živá zvířátka. Školní družina je využívána také v hodinách hudební výchovy a pracovních činností. Je i místem společných setkávání při slavnostních příležitostech.

Velkou výhodou školy je i možnost využívat školní zahradu, na které je umístěno travnaté hřiště se šplhadly, běžeckou dráhou a doskočištěm pro skok daleký. Velmi oblíbené jsou vrbové chýšky, které poskytují ochranu před sluncem a děti je využívají ke svým hrám od jara do podzimu. K výuce i k relaxaci slouží zahradní posezení, o jehož okolí pečují děti v hodinách pracovních činností a během pobytu ve školní družině.

Škola nabízí dětem bohaté využití i v době mimo vyučování v kroužku informatiky, v kroužku ekologickém, výtvarném nebo v náboženství.

Škola je místem setkávání i pro děti, které školu nenavštěvují. V tělocvičně jsou organizovány fotbalové tréninky pro oddíl mladších žáků, cvičení mladých hasičů, maminek s dětmi od 2 do 6 let, taneční hodiny pro dospělé nebo společné sportování tatínků s dětmi.

Je rozvinutá velmi dobrá spolupráce s různými organizacemi působícími v obci – s lyžařským oddílem, TJ Sokol, SDH Mokřé Lazce, jezdeckým oddílem, myslivci.

Pořádáme společné akce pro děti i dospělé, můžeme využívat jejich zařízení pro akce školy. Těžištěm je však spolupráce s MŠ, OÚ, ZUŠ Háj ve Slezsku a školami v nejbližším okolí, Štítina, Kravaře – Kouty a dalšími malotřídními školami v okrese Opava.

Podle svých možností se zapojujeme do rozvojových programů ESF EU, MŠMT, KÚ MSK, aj.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření a směřování školy

Program je zaměřený na žáky naší školy, respektuje a ovlivňuje individuální potřeby dítěte a umožňuje vytvořit ve škole tvořivou a radostnou atmosféru.

Pohodové školní prostředí vytvářejí především lidé, kteří ve škole pracují a školu navštěvují. Naším společným zájmem je vytvořit pro děti i pro dospělé příjemné pracovní prostředí, kde jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery, kteří se dokáží vzájemně informovat a podpořit ve svém snažení. Partnery, kteří se respektují a společně plánují. Partnery, kteří vyhodnocují své snažení – při úspěchu se umí ocenit, při neúspěchu hledají efektivnější cestu.

Všichni se spolu snažíme o vstřícný přístup k dětem. Děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Den Země, partnerské návštěvy s polskou školou, společné akce s partnerskou školou v Kravařích – Koutech, spolupráce s MŠ, Mikulášská diskotéka, Vítání jara)

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Zdravě učit znamená vypěstovat potřebu vzdělávat se. Základem školního vzdělávacího programu je nejen smysluplné stanovení cílů výchovně – vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech.

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem.

Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Vychovávat lidskou osobnost a porozumět ji je jeden z nejdůležitějších úkolů školního vzdělávacího programu naší školy. Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Ve škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Průřezová témata ŠVP – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žakovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe ji porozumět.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (specifické poruchy učení). Mimoto se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat.

Velká péče je věnovaná preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program, který vychází z úzké spolupráce mezi třídními učiteli a vychovatelkou školní družiny s rodiči. Zahrnuje také širokou nabídku programů pro volný čas dětí v zájmových útvarech organizovaných školou i v rámci programu školní družiny.

Spolupráce s partnery je významná pro úspěšný rozvoj komunikace s veřejností, zejména rodičovskou. Nabízíme rodičům pravidelné konzultace, třídní schůzky, možnost návštěvy přímo v hodinách, ukázkové hodiny pro rodiče, organizujeme společné akce.

Úzce spolupracujeme nejen s naší spádovou Základní školou ve Štítině, ale i s málotřídními školami okresu Opava. Zapojujeme se do projektů financovaných ESF, MŠMT, Moravskoslezského kraje, které slouží k modernizaci vyučování, rozvoji environmentálního vzdělávání, prevenci nežádoucích jevů chování, rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi.

Škola spolupracuje také s dalšími subjekty v obci (knihovna, hasiči, sportovní oddíly, MŠ, policie, odborníci nejrozličnějších oborů...) a to formou společných akcí, besed, vzájemných návštěv.

3.2.Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Žákovy dovednosti, schopnosti a postoje důležité k získání příslušné kompetence:
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	1.období 1) Má chuť a motivaci k učení 2) Umí číst s porozuměním 3) Soustředí se potřebnou dobu 4) Plánuje a organizuje své učení 5) Hledá cestu ke zdokonalení 2.období 1) Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo 2) Třídí informace, využívá informací 3) Využívá vhodné pomůcky 4) Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky 5) Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení 6) Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému	1.období 1) Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků 2) Tvoří si vlastní úsudek 3) Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...) 2.období 1) Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě 2) Srovnává své řešení s jinými možnostmi 3) K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	1.období 1) Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně 2) Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory 3) Umí hovořit se spolužáky i dospělým 2.období 1) Mluví zřetelně, dobře artikuluje 2) Vyjadřuje se ústně i písemně 3) Rozumí běžně uznávaným gestům 4) Dokáže argumentovat s dospělým

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	1.období 1) Vyjádří svůj názor 2) Spolupracuje, zapojuje se do práce třídního kolektivu 3) Poskytne pomoc, umí o ni požádat 4) Hodnotí pozitivně ostatní i sebe 5) Zapojuje se do diskuze 2.období 1) Respektuje pravidla skupiny a spoluvytváří je 2) Obhájí si svůj názor ve skupině
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a povinnosti	1.období 1) Plní své povinnosti ve škole i mimo ni 2) Zná svá práva a povinnosti 3) Dodržuje základní pravidla slušného chování (pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se...) 4) Odmítá kruté zacházení 5) Chová se zodpovědně ke svému životnímu prostředí 2.období 1) Toleruje odlišnosti mezi lidmi 2) Uvědomuje si příslušnost ke své rodině, škole, obci, vlasti, tradicím 3) Posoudí nespravedlivé jednání 4) Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí 5) Poskytne podle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	1.období 1) Nevyhýbá se pracovním povinnostem 2) Práci plánuje a dokončí 3) Spolupracuje s ostatními 4) Váží si práce své i druhých 5) Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce 2.období 1) Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (KU)

- 1) Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem.
- 2) Umožňujeme možnost výběru témat, způsobu práce i způsobu prezentace.
- 3) Vedeme žáky k plánování své práce.
- 4) Využíváme třífázový model učení – E-U-R, metody RWCT.
- 5) Podporujeme žáky v práci s informačními zdroji.
- 6) Poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení, zakládáme portfolia a pracujeme s nimi (třídíme, komentujeme, prezentujeme,...)
- 7) Využíváme výukové programy
- 8) K ověření výsledků vzdělávání využíváme srovnávací testy Kalibro, případně jiné.

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- 1) Umožňujeme žákům hledat různé možnosti řešení.
- 2) Přípravujeme pro žáky problémové úkoly z praktického života.
- 3) Učíme žáky pracovat s chybou, tak aby pro ně byla přínosem.

Kompetence komunikativní (KK)

- 1) Učitelé i žáci respektují pravidla komunikace ve třídě, které si společně stanovili.
- 2) Podněcujeme žáky k prezentaci individuálních i společných prací.
- 3) Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Kompetence sociální a personální (KSP)

- 1) Využíváme metod kooperativního vyučování, komunitního kruhu, práci ve dvojicích i skupinách.
- 2) Individuálním přístupem k žákům dáváme možnost všem prožít úspěch.
- 3) Hodnotíme žáky tak, abychom rozvíjeli jejich sebehodnocení, vedeme žáky k sebehodnocení.
- 4) Vedeme žáky k zapojení do školních vystoupení, mimoškolních činností, školních projektů a programu pobytů v přírodě.
- 5) Umožňujeme žákům častou vzájemnou spolupráci v rámci různých ročníků.
- 6) Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi dětmi.
- 7) Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence občanská (KO)

- 1) Učitelé i žáci respektují svá práva a dodržují povinnosti.
- 2) Učitelé i žáci respektují individuální rozdíly spolužáků.
- 3) Vedeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i při mimoškolních aktivitách.
- 4) Klademe důraz na utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí (třídění odpadů, sběr odpadových surovin, ...)
- 5) Spolupracujeme s policií, hasiči, zdravotníky.

Kompetence pracovní (KP)

- 1) Vedeme žáky k plánování své práce, k používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek.
- 2) Motivujeme žáky, aby svou práci vykonávali zodpovědně a uvědoměle.
- 3) Nabídkou zájmových útvarů usilujeme u žáků o smysluplné využití volného času.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni (v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) na základě principu integrace s využitím podpůrných opatření, kterými se rozumí využívání speciálních metod, postupů, forem prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

Pro tyto žáky vypracovávají jejich třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími a příslušným školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán zohledňující závěry jednotlivých vyšetření. V tomto plánu je vymezen způsob poskytování individuální péče žákovi, údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva a další potřebné údaje (v souladu s výše uvedenou vyhláškou). Pokud je pro zajištění integrovaného vzdělávání žáka doporučován asistent pedagoga, škola požádá o souhlas se zřízením této funkce Krajský úřad MSK. Asistent pedagoga se pak podílí na vzdělávání integrovaného žáka ve vyučování, případně na akcích pořádaných školou, v mimoškolních aktivitách ve ŠD a ŠK.

Individuální vzdělávací plán je zpracováván na dobu jednoho školního roku a podle potřeby je i v jeho průběhu doplňován a obměňován. S plánem je seznámen zákonný zástupce žáka, který svůj souhlas potvrdí podpisem. Tento podpis může být zároveň souhlasem i k případně navrženému slovnímu hodnocení žáka v některých předmětech. Při hodnocení integrovaných žáků je vždy přihlíženo ke stupni a druhu jeho postižení, resp. jeho poruchy.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola je připravena věnovat potřebnou péči i žákům mimořádně nadaným. Těmito žáky jsou ti žáci, jejichž rozložení schopností (v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech“.

V procesu úpravy vzdělávání mimořádně nadaných žáků využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- a) obohacování učiva - jeho rozšiřování a prohlubování, objevování a vyhledávání dalších souvislostí
- b) akcelerace učiva- rychlejší zvládnutí učební látky žákem

Při obohacování učiva vybírají učitelé zejména komplexní a abstraktní témata, vytvářejí podmínky, které zabráňují stereotypu ve vyučovacích hodinách a naopak podporují tvořivost žáka. Důraz kladou na řešení problémových úloh a na rozvoj strategií myšlení. Při obohacování učiva volí učitelé metody aktivního učení, např. názorní demonstrační, didaktické hry, modelové situace, metody RWCT, různé druhy textů, různá média, metody s podporou počítače. Zároveň jsou využívány exkurze, konference, přehlídky či soutěže.

Při akceleraci učiva může dojít ke dvěma variantám:

- a) předčasný vstup žáka do základního vzdělávání,
- b) urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata (PT) představují v základním vzdělávání způsob, jak pojmut zásadní problematické oblasti současného světa. Reagují na aktuální potřeby člověka a světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a naplňování cílů ŠVP, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, a potřebných praktických dovedností.

Průřezová témata se ve škole realizují tak, aby žáci v průběhu 1. stupně prošli všemi PT, přičemž se však nemusí seznámit se všemi tematickými okruhy. Pořadí okruhů není striktně stanoveno, je možné volit je v libovolném pořadí tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie školy a prohlubovalo výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují **Charakteristiku průřezového tématu**, obsah průřezových témat rozpracovaný do **tematických okruhů** (v textu tučným písmem) a nabídku **témat** (činností, námětů). Výběr témat jsme přizpůsobili podmínkám školy a věku žáků.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů.

Průřezová témata mohou být realizována jako:

- integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (dále jen INT/XX),
- popř. předmětový projekt PRO/XX
- projekt (dále jen PRO)

Použité zkratky:

ČJ	Český jazyk	PT	průřezová témata
AJ	Anglický jazyk	OSV	Osobnostní a sociální výchova
M	Matematika a její aplikace	VDO	Výchova demokratického občana
ČaS	Člověk a jeho svět	EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
I	Informač. a komunikační technologie	MV	Multikulturní výchova
HV	Hudební výchova	EV	Environmentální výchova
VV	Výtvarná výchova	Med.V	Mediální výchova
TV	Tělesná výchova		
ČaP	Člověk a svět práce (pracovní činnosti)		

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- 1. Osobnostní a sociální výchova**
- 2. Výchova demokratického občana**
- 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- 4. Multikulturní výchova**
- 5. Environmentální výchova**
- 6. Mediální výchova**

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Charakteristika

Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky. Volbou vhodných vyučovacích metod a forem práce škola rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnost komunikace, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, napomáhá zvládnutí vlastního chování žáka, rozvíjí získání dovedností při řešení konfliktních situací, přináší vědomosti týkající se duševní hygieny. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.

Jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je vhodné zařazovat do výuky ta témata, která odrážejí aktuální potřeby žáků. Všechna témata se uskutečňují prakticky formou her, cvičení, modelových situací s příslušnou diskusí.

a) Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality)

b) Sociální rozvoj

Poznávání lidí – ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech

Mezilidské vztahy – empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů

Komunikace – cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravd, lež)

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

c) Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).

Tématický okruh	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj	PRO/ČaJS INT/JČ				
	PRO/ tradiční akce školy				
Sociální rozvoj	PRO/ pobyt v přírodě				
Morální rozvoj	PRO/ tradiční akce školy				

3.5.2. Výchova demokratického občana (VDO)

Charakteristika

Cílem VDO je naučit žáky žít ve společnosti, dodržovat její pravidla a při tom neztratit svoji osobnost. Učí je principy demokratické společnosti (řád, disciplína, sebekázeň ...), vychovává je k toleranci, vzájemnému respektu, spolupráci a dialogu. Nedílnou součástí je výchova žáka se zdravým sebevědomím, se schopností vyjádřit svůj názor, obhájit si ho, ale také schopností přijmout názor druhého.

Tematické okruhy průřezového tématu:

- a) **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
- b) **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti.
- c) **Formy participace občanů v politickém životě** – obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.
- d) **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Zařazení

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5
Občanská společnost a škola	INT/ČaS				
	PRO/Vystoupení dětí školy pro obec (ples, Den matek, Váleční veteráni)				
Občan – občanská společnost a stát	PRO/beseda s představiteli obce, volby				
				INT/ČaS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování	PRO/ třídní pravidla, řád školy				

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**Charakteristika**

EGS vede žáky k uvědomění si, že naše chování a jednání má dopad nejen na ně samé, ale na celou společnost a učí je k vzájemné toleranci s přesahem k různým národnostním etnikům. Žáci mají možnost nejen porozumět různým kulturám (životní styl, jejich důsledky, hodnoty), ale mají být schopní je porovnat a objevovat souvislosti a rozdíly, ověřovat si informace.

Tematické okruhy PT

Tematické okruhy tohoto průřezového tématu mají podnítit zájem žáka o Evropu a svět a zprostředkovávají mu její poznávání i poznávání světa jako prostředí, v němž se lidé setkávají, řeší problémy a utvářejí svůj život. Žáci si uvědomují souvislosti při řešení běžných životních situací.

Průřezové téma je členěno do tří částí.

- a) **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice.
- b) **Objevujeme Evropu a svět** – srovnání naší vlasti, Evropy a světa, evropská krajina, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly..
- c) **Jsme Evropané** – poznávání kořenů a zdrojů evropské civilizace.

Zařazení:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČaS				
	PRO/Spolupráce se zahraničními školami				
Objevujeme Evropu a svět				INT/ČaS	
			INT/AJ		

3.5.4. Multikulturní výchova (MV)**Charakteristika**

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko.

Tématické okruhy PT

Tématické okruhy vycházejí z aktuální situace ve škole.

- Lidské vztahy** – chápat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci při toleranci rozdílné kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti; umět se dobře začlenit v rodině, mezi vrstevníky; uplatňovat principy slušného chování, dobrých mezilidských vztahů – tolerance, empatie, solidarita.
- Etnický původ** – chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.
- Multikultura** – pochopit užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění a prostředku vzájemného obohacení; schopnost naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem.
- 4.Princip sociálního smíru a solidarity** – chápat otázky základních lidských práv, odmítání diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám.

Zařazení:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5
Lidské vztahy	PRO/kroužek náboženství				
	PRO/spolupráce se zahraničními školami INT/ČaS				
Etnický původ				INT/HV,VV	
Multikultura	INT/ČJ				
			INT/AJ		

3.5.5. Environmentální výchova (EV)**Charakteristika**

EV poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím.

Tématické okruhy PT:

- a) **Ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidská sídla – význam, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení
- b) **Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje (vztahy, význam, ochrana)
- c) **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině
- d) **Vztah člověka a prostředí** – naše obec, životní styl, prostředí a zdraví

Zařazení:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5
Ekosystémy	INT/ČaS				
Základní podmínky života			INT/ČaS		
Lidské aktivity a životní prostředí	Projekty: Separace odpadů ve třídách Sběr papíru a hliníku, víček z PET lahví, vybité baterie Den Země				
Vztah člověka k prostředí			INT/ČaS		

3.5.6. Mediální výchova (Med.V)**Charakteristika**

Cílem MV je, aby žáci uměli informace z různých médií nejen získat, ale především jim porozumět, vyhodnocovat, dále je zpracovat a zaujmout k nim vlastní stanovisko.

Tématické okruhy PT:

- a) **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných
- b) **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování, rozdíl mezi reklamou a zprávou
- c) **Fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce
- d) **Tvorba mediálního sdělení** – tvorba mediálního sdělení pro kabelovou televizi, www stránky třídy

Zařazení:

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/ČJ INT/ČaJS			
Tvorba mediálních sdělení	INT/ČJ				
Interpretace vztahu med.sdělení a reality				VV	

4. Učební plán

Učební plán pro 1.stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Ročník					Hodiny celkem	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	7	7	40	7
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	+1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	-	-	6	0
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	2
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	9	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118	-
Z toho disponibilní časová dotace		2	4	3	3	2	-	14

*DČD – disponibilní časová dotace

4.1.Poznámky k rámcovému učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání **závazně** stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku).
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- disponibilní časovou dotaci
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin** a představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky jsou dodrženy tři podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin pro 1.stupeň)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5.ročník 26 hodin).
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti na příslušném stupni základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 14 hodin.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, organizační struktura se mění při realizaci projektového vyučování.

4.2. Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována ve vyučovacích předmětech **Český jazyk** a **Cizí jazyk**.

Český jazyk

Tento předmět je zařazen ve všech ročnících 1.stupně.

V 1.ročníku má komplexní charakter.

Ve 2. – 5.ročníku základního vzdělávání má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

Psaní se vyučuje v menších časových celcích dle uvážení vyučujícího.

K realizaci vzdělávacího obsahu této oblasti využíváme 6 disponibilních hodin.

Ve všech ročnících se v rámci předmětu realizují všechna průřezová témata.

Cizí jazyk

Cizí jazyk je zařazen povinně od 3.ročníku. Nabízíme výuku anglického jazyka, aby byla zajištěna návaznost ve vzdělávání při přechodu na 2.stupeň.

Třídy jsou při výuce cizího jazyka rozděleny a výuka probíhá v samostatných ročnících. K výuce je využívána i učebna výpočetní techniky.

V rámci výuky cizího jazyka se realizují průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Od 1.ročníku se v rámci výuky realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

K realizaci vzdělávacího obsahu této oblasti využíváme 4 disponibilní hodiny.

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován ve 4. a 5.ročníku v rozsahu 1 hodina týdně v každém ročníku.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět od 1. do 5.ročníku

Výuka ČaS v 1. a 2.ročníku probíhá ve spojené třídě (rozdílně od kmenové třídy) a ve 3.ročníku v samostatné třídě.

Ve 4. a 5.ročníku je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučován v předmětech vlastivěda a přírodověda s časovou dotací 2 hodiny v každém předmětu a ročníku.

Vzdělávací oblast je posílena o 2 disponibilní hodiny.

Ve všech ročnících jsou v rámci výuky realizována všechna průřezová témata jednak formou projektů, jednak integrací do obsahu předmětu.

Umění a kultura

Vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu Hudební výchova a Výtvarná výchova ve všech ročnících 1.stupně.

Od 1.ročníku se v rámci výuky realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně

Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících v předmětu pracovní činnost. Všechny 4 tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Cíle:

- 1) Rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků.
- 2) Vést žáky k vhodnému a situaci přiměřenému vyjádření reakcí a svých pocitů.
- 3) Porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.
- 4) Vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků a zároveň jako prostředek k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- 5) Prostřednictvím cizího jazyka poznávat a chápat odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur a tolerovat je.
- 6) Aktivně a efektivně využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a zdokonalování dovedností vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.
- 7) Uvědomit si úlohu jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.
- 8) Získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- 9) Zvládnutí běžných pravidel a forem mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
- 10) Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Specifikum oblasti:

Předmět Český jazyk a literatura se člení na 3 složky (mluvnice, literatura a sloh), které se ale vzájemně prolínají. Dobré ovládnutí mateřského jazyka a cizího jazyka, jejich aktivního používání podporují návštěvy knihoven, divadel, besedy, práce s psaným textem, využití PC. Prohlubování znalostí jazyka pak upevňuje aktivní užívání jazyka v konkrétních situacích.

Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

5.1.1. Český jazyk

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, ČaS, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou, čtení s porozuměním a práce s textem. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat druhým lidem a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Žáci postupně porozumí různým typům textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Dále dokáží propojovat historické a kulturní informace. Žáci také zvládnou správně používat základní administrativní úkony a formy společenského styku.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět 1. až 5. ročníku.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu Český jazyk se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní a kompetence k učení. Značně se také uplatňuje dovednost řešit problém a kompetence pracovní.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět ČJ - Jazyková výchova	Období 1. -3.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví - stavba slova - nauka o slově	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	2.-3.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc okolnost, vlastnost	- třídění slov - seznamování s některými slovními druhy	2.-3.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné	2.-3.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev - význam slov - pádové otázky - mluv.kategorie rod,číslo, pád u pod.jmen	2.-3.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2.-3.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět - intonace věty	2.-3.
Orientuje se v rozdělení hlásek. Odůvodňuje a píše správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - párové souhlásky - velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2.-3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět ČJ – Komunikační a slohová výchova	Období 1. -3.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	3.
Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog: mluvčí, posluchač	1.-3.
Reprodukuje obsah textu přiměřeného věku (přečteného i slyšeného).	- společná četba - poslech	2.-3.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- výběr vhodných komunikačních prostředků - oslovení - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače	2.-3.
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- členění jazykového projevu	2.-3.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	- nácvik správného dýchání,	1.-3.

vhodné tempo a sílu řeči.	přiměřeného tempa a znělosti řeči.	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost. Dokáže ji rozlišit.	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	3.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní	1.-3.
Píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena a slabiky Kontroluje písemný projev.	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- plynulý a úhledný písemný projev	2.-3.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky - spojování obsahu textu s ilustrací	2.-3.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- využívání jednoduché osnovy - souvislé jazykové projevy	3.
Dokáže psát několik vět na dané téma. (popis, vyprávění)	- využívání jednoduché osnovy	2.-3.

Oblast	Předmět	Období
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ – Literární výchova	1. -3.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- líčení atmosféry příběhu	3.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy	1.-3.
Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) - próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.
Pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Umí rozlišit umělou a lidovou tvorbu. Rozumí jednoduchým literárním pojmům (herec, režisér, film)	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1.-3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět ČJ – Jazyková výchova	Období 4. -5.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo opačného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná,	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	4.
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova	4.-5.
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie pod.jmen, sloves, příd.jmen	4.-5.
Vyhledává základní skladebnou dvojici, označuje základ věty	- Práce s větou	4.-5.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí	4.-5.
Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje	- rozmanité spojovací výrazy	4.-5.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná	4.-5.
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Shoda podmětu s přísudkem	5.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět ČJ – Komunikační a slohová výchova	Období 4. -5.
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- uvědomělé plynulé čtení - tiché čtení s porozuměním	4.-5.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává.	- pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	4.-5.
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání.	- orientace v textu	4.-5.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vystižení podstaty sdělení - orientace v naučných textech	4.-5.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, elektronickou korespondenci, zanechává vzkaz na záznamníku.	- pravidla dialogu	4.-5.
Uvědomuje si sílu slova a vizuálního vjemu, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací	4.-5.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4.-5.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva	4.
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovné tvary v psaném a mluveném projevu	5.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. (zpráva, oznámení) Kontroluje písemný projev.	- orientace ve stavbě textu, - členění na odstavce	4.-5.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	- členění příběhu	4.-5.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět ČJ – Literární výchova	Období 4. -5.
Rozlišuje různé typy uměleckých textů	- druhy a žánry dětské literatury - literatura věcná a umělecká - lidová slovesnost	4.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy: - přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy - lyrika, epika	4.-5.
Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry	4.-5.
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků Prezentuje své vystoupení před spolužáky a veřejností Na základě reflexe a sebereflexe se zdokonaluje	- dramatická situace - příběh	4.-5.
Sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků		4.-5.

5.1.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a najít ve světě pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.

Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk se bude vyučovat od třetího ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní, kompetence k učení a kompetence sociální a personální.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o realie anglicky mluvících zemí
- Žák je schopen jednoduché komunikace v běžných každodenních situacích
- Rozumí a reaguje autentickému mluvenému projevu (jednoduché pokyny a věty)
- Používá dvojjazyčný slovník
- Je schopen pomocí různých médií vyhledat informace nezbytné pro vypracování jednoduchých projektů
- Žák rozvíjí a upevňuje schopnost komunikace při práci ve skupinách, při práci na projektech
- Žák umí používat moderní informační technologie k vyhledávání a zpracování informací

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět AJ Anglický jazyk	Období 3.
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	- čísla (1–100), základní fonetické značky - slovní zásoba z tematických celků	3.
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	- pozdravy a rozloučení - představování se - vyjádřit souhlas a nesouhlas - sdělení záliby - reakce na pokyny	3.
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	- abeceda (spelling) - četba z autentických textů - psaní tematické slovní zásoby - používání slovníku s výslovností	3.
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	- otázka - zápor - rozkazovací způsob - vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti - vyjádření domněnky, jistoty - osobní zájmena	3.
používá abecední slovník učebnice.	- abeceda, hláskování (jména)	3.

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět AJ Anglický jazyk	Období 4.-5..
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	- pořádek slov ve větě, synonyma - antonyma - kontext - popis místa, - odlišnosti českého a anglického slovosledu - četba autentického textu – volný překlad	4. – 5
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	- slovní zásoba z tématických celků - četba autentického textu - poslech a sledování - práce s internetem - chápání slov v kontextu	4. – 5
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	- četba textu z učebnice - fonetický zápis - vázání slov - znělost, neznělost (základní slovní zásoba)	4. – 5
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	- odvození významu slova z kontextu - tvorba otázky a záporu - porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích	4. – 5
používá dvojjazyčný slovník.	- četba autentického textu - četba pohádek	4. – 5
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	- jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě - tvorba množného čísla podstatných jmen - přivlastňovací a ukazovací zájmena - určení polohy předmětů	4. – 5
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	- vypravovat a zahrát pohádku, hrát hru - slovní zásoba z tématických celků	4. – 5
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	- tvoření slov - slova stejného a opačného významu - význam slov v kontextu - porovnávání smyslu textů - reprodukce čteného a slyšeného textu	4. – 5
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - reakce na otázky, čas a směr, cesta	4. – 5

5.2. Matematika a její aplikace

Cíle:

- 1) Porozumět a osvojit si dovednost využívat aritmetických operací, matematických postupů a jejich propojení s reálnou situací.
- 2) Rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení.
- 3) Prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování.
- 4) Orientovat se v rovině, prostoru a čase.
- 5) Zdokonalovat se v grafickém projevu.
- 6) Přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou.
- 7) Využívat prostředků výpočetní techniky.
- 8) Rozvíjet paměť žáků.

Specifikum oblasti:

Žáci jsou vedeni tak, aby k závěrům při použití vhodných metod práce docházeli sami. Dalším důležitým cílem je naučit žáka nalézt větší množství způsobů řešení a vybrat z nich ten nejjednodušší. Žák aplikuje získané znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi.

Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Matematika

5.2.1. Matematika

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Matematika a její aplikace je předmět, který postupně – po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Dále využíváme různé kooperační techniky – projektové vyučování, práce ve dvojicích, modelování, práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami.

Časové a organizační vymezení:

Matematika je na I.stupni vyučována v časové dotaci 4 hodiny týdně v 1.ročníku a 5 hodin ve 2. až 5.ročníku. Vyučuje se v kmenové třídě a je využívána i učebna výpočetní techniky

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu matematika se realizuje zejména průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, převládají kompetence k učení, kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- Žák je veden k ověřování výsledků, samostatnosti při řešení úkolů, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru
- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Oblast	Předmět	Období
Matematika a její aplikace	M - Matematika	1.-3.
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	- manipulace s předměty - počítání prvků	1.
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$	1. - 3.
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek	1. - 3.
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10	1. - 2.
	- sčítání a odčítání v oboru 0-100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 10)	2.
	- sčítání a odčítání v oboru 0-1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8 a 9)	3.
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	2. - 3.
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- určování časupřevádění jednotek času	2. - 3.
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů	1. - 3.
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdní řád, ceník)	2. - 3.
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- vyhledávání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	1.
	- tělesa - krychle, kvádr, koule	2. - 3.
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm	2. - 3.
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- modelování geometrických útvarů podle zadání	1. - 3.

Oblast	Předmět	Období
Matematika a její aplikace	M - Matematika	4.-5.
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- principy asociativnosti a komutativnosti	4.-5.
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- sčítání a odčítání čísel do 100000 - velká násobilka - písemné násobení dvojčísle a trojčísle - dělení jednocísle čísel - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	4.
	- sčítání a odčítání čísel do milionu - písemné násobení jednocísle až čtyřčísle - dělení dvojčísle čísel	5.
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- zaokrouhlování na 1000, 100, 10 - kontroly výpočtů	4.
	- zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10000 - kontroly výpočtů	5.
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	4.-5.
vyhledává, sbírá a třídí data.	- práce s daty	4.-5.
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	4.
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	- práce s geometrickými útvary	4.
	- rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	5.
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	4.
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice	4.
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu	5.
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- osová souměrnost	4.
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- slovní úlohy s netradičními postupy	4.-5.

5.3. Informační a komunikační technologie

Cíle :

- 1) Posilovat schopnost využití moderních informačních technologií a důležitost získávání informací.
- 2) Porozumět toku informací, včetně všech fází zpracování a využití informací.
- 3) Dokázat vhodně formulovat a využít algoritmu při práci s počítačem.
- 4) Osvojit si schopnost třídění a výběru informací z více zdrojů.
- 5) Využívat moderní výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti výukového procesu.
- 6) Vytvořit a přednést jednoduchou prezentaci své práce.
- 7) Schopnost zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům na internetu nebo jiných médiích.

Specifikum oblasti:

Dovednosti získané v tomto oboru umožní žákům aplikovat výpočetní techniku a informační zdroje ve všech oblastech vzdělávání. Aplikační rovina přesahuje rámec této vzdělávací oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Informatika

5.3.1. Informatika

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Informatika je předmět, který postupně po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje základní úroveň informační gramotnosti. Umožňuje žákům získat elementární i vyšší dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat informace a výpočetní techniku v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou kooperativní a komunikační techniky, zpracování a využití informací. Informatika velkou měrou přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na informacích zjištěných žáky staví další poznání, současně učí žáky zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory. Dále učí bezpečně a šetrně práci s počítačem a příslušenstvím i multimediální technikou.

Časové a organizační vymezení:

Informatika je na I. stupni vyučována v časové dotaci 1 hodina ve 4. a 5. ročníku.

Informatika se vyučuje v učebně výpočetní techniky

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V informatice se realizují průřezová témata Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení; kompetence sociální a personální i kompetence komunikativní.

Oblast	Předmět	Období
Informační komunikační technologie	I - Informatika	4.-5.
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závad Ovládá a aktivně využívá výukové programy	Základy práce s počítačem Seznámení s počítačem: - z čeho se počítač skládá - monitor, klávesnice, myš, přídavná zařízení - zapnutí počítače - uživatelský účet - hardware a software - hygiena práce s počítačem Jednoduchá údržba počítače, viry, pravidla práce s počítačem, legálnost software (počítačové pirátství), zálohování dat Práce s výukovými programy	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Operační systém – Windows - základní funkce operačního systému - základní informace o systému: - důležité ikony na ploše - hlavní nabídka - nabídka Start - příslušenství - programy, dokumenty a soubory - složka - vytvoření, označování, otvírání, přejmenování - okno složky - změna velikosti, posouvání - mazání jedné a více složek najednou - přesun složek - kopírování - přehled ve složkách - velikost složky a dokumentu - změna pozadí - spořič obrazovky, vzhled plochy	
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Vyhledávání informací, komunikace Internet, elektronická pošta Pojmy: informace, informační zdroje Historie informací - Počítačové sítě: - lokální síť - globální síť - Internet - prohlížeč - Internet Explorer, Firefox, ostatní prohlížeče - hypertextové odkazy - vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov - stahování – obrázky Elektronická pošta: - nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď - adresář - mazání nepotřebných zpráv - příloha - předat dál	
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Grafický editor – Malování - základní popis okna	

	- plechovka - nový dokument - štětec - úsečka - předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník - více barev - mnohoúhelník - nastavení více barev, kapátko, lupa - ukládání a otvírání dokumentu - označování pomocí nástroje výběr - přesouvání - výběr libovolného tvaru - křivka, soustředné kružnice - kopírování - klávesové zkratky - mazání pomocí klávesy Delete - vkládání textu do obrázku - stínování - vícebarevná textura - překlopení, otáčení, zkosení, změna velikosti, velikost obrázku - příprava obrázku před tiskem, vlastní tisk Textový editor - Microsoft Word - základy psaní - velká písmena, diakritika, zvláštní znaky - základní funkce textového a grafického editoru - dokument - nový dokument, otevření a zavření dokumentu - práce s textem - označování, mazání, vkládání textu, přesun textu - písmo - základní formát písma, velikost, font, barva písma, - náhled - kopírování - úprava dokumentu - odstavce, dopisový formát, odsazení 1. řádku, pravítko - uložení dokumentu - obrázek - vkládání obrázků z Klipartu - úprava obrázku, obtékání textu - okraje - WordArt	
--	---	--

5.4.Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět poskytuje základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a o jejím významu pro člověka. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k ostatním lidem, k životnímu prostředí. Žáci se učí pojmenovat základní jevy, předměty, situace za pomoci pozorování a praktických zkušeností. Nově získané dovednosti uplatňovat co nejsamostatněji v běžném životě. Osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, navzájem si pomáhají a spolupracovat.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět od 1. do 5.ročníku

Ve 4. a 5.ročníku je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučován v předmětech vlastivěda a přírodověda.

Vzdělávací oblast je posílena o 2 disponibilní hodiny.

Ve všech ročnících jsou v rámci výuky realizována všechna průřezová témata jednak formou projektů, jednak integrací do obsahu předmětu.

Cíle:

- 1) učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- 2) na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- 3) vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- 4) učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- 5) vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- 6) dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- 7) naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- ČaS 1. – 3. ročník
- Přírodověda 4. – 5. ročník
- Vlastivěda 4. – 5. ročník

5.4.1. Člověk a jeho svět

Obsahové vymezení vyučovacímho předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*.

- **Místo, kde žijeme** - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na jejich chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.
- **Lidé kolem nás** - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
- **Lidé a čas** - orientace v dějích a čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
- **Rozmanitost přírody** - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- **Člověk a jeho zdraví** - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a přebírání odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných lidí.

Časové a organizační vymezení:

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. - 3. ročníku. Výuka v 1. a 2.ročníku probíhá ve spojené třídě (rozdílně od kmenové třídy) a ve 3.ročníku v samostatné třídě. Je využívána i učebna výpočetní techniky.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova,

Průřezová témata se realizují integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žák si pravidelně a více způsoby prakticky ověřuje získané poznatky a dovednosti
- Žák je prostřednictvím četby, vycházek, výletů, pobytů v přírodě aj. motivován ke vztahu k životnímu prostředí a k ochraně přírody, je mu umožněno pozorovat, experimentovat, předvést výsledky vlastní práce
- Jednotným, jednoznačným výkladem práv a povinností, pomocí naučených stereotypů vedeme žáka k přijímání možných důsledků svého chování
- Formou modelových situací připravujeme žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích a situacích ohrožujících zdraví a život
- Vhodnými aktivitami (výlety, pobyty v přírodě, sběrové aktivity, třídění odpadu) rozvíjíme vztah žáka k přírodě a k její ochraně
- Navozením modelových situací a později praktickými cvičeními v terénu vedeme žáka ke zvládnutí běžných praktických činností - nakupování, cestování, návštěva lékaře, pošty apod.
- Nacvičujeme ochranné způsoby v chování žáka při situacích ohrožujících život a zdraví (cvičný požární poplach, evakuace z budovy)
- Seznamujeme a pravidelně opakujeme vždy před danou aktivitou pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě, v silničním provozu, ve třídě, ve škole a okolí
- Formou her vytváříme konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí, o jejich významu pro ostatní lidi

Oblast Člověk a jeho svět – Místo kde žijeme	Předmět ČaS - Člověk a jeho svět	Období 1.-3.
Zná jméno, příjmení, adresu bydliště, adresu školy	- Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	1.
Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Plán obce – orientace v plánu, vyhledávání významných budov v obci, místě bydliště, školy	2.
Zná světové strany. Dokáže je ukázat na mapě, ví, jak je může poznat v přírodě.	Mapa – světové strany, orientační body, značky	3.
Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	- Obec – poloha v krajině - Sousední obce, okresní město, krajské město	3.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí	3.
Pozná symboly našeho státu	Naše vlast – státní symboly, domov, krajina, národ	3.

Oblast Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás	Předmět ČaS - Člověk a jeho svět	Období 1.-3.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	1-2
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Rodina – zaměstnání - práce fyzická a duševní	1-3
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, vzájemná pomoc, pomoc nemocným a sociálně slabým, - Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí	1-3

Oblast Člověk a jeho svět – Lidé a čas	Předmět ČaS - Člověk a jeho svět	Období 1.-3.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- Orientace v čase – režim dne, roční období - Orientuje se v časových pojmech – hodina, den, týden, měsíc, rok. - Určí datum, hodinu, měsíc, rok	1. 2.-3.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, kde žijeme	Regionální památky – péče o památky	3.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a přítomnost	- Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu života - státní svátky a významné dny, - Báje, mýty, pověsti – minulost	3.

	kraje a předků, domova, vlasti, rodného kraje	
--	---	--

Oblast	Předmět	Období
Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody	ČaS - Člověk a jeho svět	1.-3.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	– Rovnováha v přírodě – Životní podmínky – počasí, změny v přírodě v závislosti na ročním období	1-2.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	– znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života – výživa – Rostliny, houby, živočichové – základní společenstva, stavba těla u některých nejznámějších druhů	1.-3.
Rozhoduje o správnosti a nesprávnosti svého chování v přírodě.	– Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	1-3.
Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	– Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání a měření látek – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek – Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život – Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání – vznik půdy a její význam	3.

Oblast	Předmět	Období
Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví	ČaS - Člověk a jeho svět	1.-3.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	– Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena – Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce	1-3
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	– Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek – Osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)	1-3
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	– Předvídá nebezpečí úrazu, – pravidla bezpečného chování, školní řád	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	– Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání) – Situace hromadného ohrožení	1-3
Plánuje svůj čas pro učení a zábavu.	– denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy	2-3
Orientuje se v obdobích lidského života.	– Lidské tělo – vývoj jedince	2
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu	– Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	1-3
Ošetří drobná poranění	– první pomoc, drobné úrazy a poranění	1-3

5.4.2. Vlastivěda

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody**
 - o Země jako planeta sluneční soustavy
 - o rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
 - o rovnováha v přírodě
 - o vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- **Člověk a jeho zdraví**
 - o lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
 - o partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
 - o péče o zdraví, první pomoc
 - o odpovědnost člověka za své zdraví
 - o situace hromadného ohrožení

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny v každém (4. i 5.) ročníku.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

Průřezová témata se realizují integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a projekty. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobyt v přírodě).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žák je veden k zodpovědnosti za svou „budoucnost“ – připravujeme jej na celoživotní učení
- Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- Učitel podporuje různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.) při realizaci projektů
- Žák se učí prezentovat své názory a zkušenosti (web, prezentace, místní tisk, apod.)
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému způsobu života

Oblast Člověk a jeho svět – Místo kde žijeme	Předmět VL - Vlastivěda	Období 4.-5.
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	– obec – místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	4.
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	– Mapa – světové strany, orientační body, značky – Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	4.
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	– Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod – Státy EU	5.
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	– Místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí	5
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	– Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	5.
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	– naše vlast – domov, krajina, národ – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	4. – 5.

Oblast Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás	Předmět VL - Vlastivěda	Období 4. – 5..
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	– Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým	4. - 5.
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	– Chování lidí – principy demokracie, pravidla slušného chování	4. – 5.
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	– Chování lidí – pravidla slušného chování, demokratické principy – Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání	4. – 5.
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	– Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze	4. – 5.
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	– Základní globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí	4. – 5.

Oblast	Předmět	Období
Člověk a jeho svět – Lidé a čas	ČaS - Člověk a jeho svět	4.- 5.
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	– Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jak fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace	4. – 5.
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	– Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost – Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	4. - 5.
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	– Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	4. - 5.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	– Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby – Orientace v čs. dějinách od pravěku po současnost	4. - 5.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	– Státní svátky a významné dny	4. - 5.

5.4.3. Přírodověda

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
 - o chápání organizace života v obci, ve společnosti
 - o praktické poznávání místních, regionálních skutečností
 - o postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- **Lidé kolem nás**
 - o upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - o uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,
 - o snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
 - o seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
 - o směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- **Lidé a čas**
 - o orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
 - o snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat
 - o informace z historie a současnosti

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny v každém (4. i 5.) ročníku.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

Průřezová témata se realizují integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů (encyklopedie, odborná literatura, internet)
- umožňuje žákům pojmenovat pozorované skutečnosti, zachytit je ve vlastních projevech a výtvorech (projekty)
- vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek a umožňuje mu reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých (umění diskuze)
- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Oblast	Předmět	Období
Člověk a jeho svět – Rozmanitost přírody	ČaS - Přírodověda	4. - 5.
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy	4. – 5.
Vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	5.
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- Rovnováha v přírodě – základní společenstva - Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí	4. – 5.
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	-	4. – 5.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat.	- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	4. – 5.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		4. – 5.

Oblast	Předmět	Období
Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví	ČaS - Přírodověda	4. - 5.
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, osobní hygiena - Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce	4. – 5.
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy	4. – 5.
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání) - Péče o zdraví – úrazová zábrana - Situace hromadného ohrožení	4. – 5.
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	- Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek - Osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)	4. – 5.
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	4. – 5.
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- Péče o zdraví – první pomoc, drobné úrazy a poranění	4. – 5.
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se	- Vývoj jedince, základy lidské	5.

ve vývoji dítěte před a po jeho narození	reprodukce	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	- Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS	5.

5.5. Umění a kultura

Cíle:

1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
3. Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.
5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.

Specifikum oblasti:

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Oblast je členěna na předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

5.5.1. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů a základními pojmy ve výtvarné výchově. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, k samostatnému i týmovému plánování, organizování a hodnocení činnosti. Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost - vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a ve 2. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova se vyučuje v odborné učebně, v kmenových učebnách, plenéru.

Podle možností se organizují návštěvy galerie nebo výstavy. Využívají se veškeré dostupné pomůcky, techniky a materiály.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se ve výtvarné výchově realizují některá průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Oblast	Předmět	Období
Umění a kultura	VV – Výtvarná výchova	1. - 3.
Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování. - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	3.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování. - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	1. – 3.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování. - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	3.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. - manipulace s objekty - kompoziční zákonitosti	3.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem	2. – 3

Oblast Umění a kultura	Předmět VV – Výtvarná výchova	Období 4.-5.
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.)	- prvky vizuálně-obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	4. – 5.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.	4. – 5.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	4. – 5.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními - smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, e-média, reklama.	4. – 5.
Osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	5. – 5.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	- osobnostní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.	4. – 5.
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rod.	4. – 5.

	příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.	
--	---	--

5.5.2. Hudební výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků a vytvoření vztahu k hudbě a hudebnímu umění. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost – vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka, poslech.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Hudební výchova se vyučuje v školní družině, která je vybavena potřebnými pomůckami a audiovizuální technikou. pomůcek. Dále zařazujeme návštěvy kulturních akcí, soutěží a přípravu na veřejná vystoupení.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat se v hudební výchově realizují zejména Mediální výchova, Multikulturní výchova a Evropské globální souvislosti.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Oblast Umění a kultura	Předmět HV – Hudební výchova	Období 1. - 3.
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	– Rozvoj hlavového tónu – Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost	1. – 3.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.	– Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) – Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	1. – 3.
Využívá jednoduché hud.nástroje k doprovodné hře.	– Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1. – 3.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	– Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá	1. – 3.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	– Pohybový doprovod znějící hudby – Taktování – Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	1. – 3.
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	– Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota – celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlka	1. – 3.
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– Výrazové prostředky v hudbě – Zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty	1. – 3.

Nabídka poslechových skladeb pro 1. ročník:

Hymna ČR

A. Vivaldi – Čtvero ročních období

O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

Ukolébavky

Vánoční písně a koledy

Červený šátečku

Nabídka písní – lidové písně:

Na tom pražském mostě
Běží liška k Táboru
Pásla ovečky
Andulko Šafářová
Andulka konopě močila

Nabídka poslechových skladeb pro 2. ročník:

I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka
B. Smetana – Pochod komediantů
V. Trojan – Žabák
P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka písní:

Jetelíčku náš
Káča našla ptáče
Dělání
Zimní
Otloukej se písťaličko
Vánoční koledy-Štěstí zdraví aj.
Když jsem já sloužil
Dů, kravičky, dů

Nabídka poslechových skladeb pro 3. ročník:

W. A. Mozart – Menuet
I. Hurník – U ohníčku
B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
Korsakov – Let čmeláka
Varhanní hudba

Nabídka písní:

Slunéčko zachází za hory
Koulelo se, koulelo
Až já pojedu přes ten les
Na shledanou, vlašťovičko
Červený šátečku
Okolo Třeboně
Kdes kukačko, kdes
Zub
A já su synek
Hymna ČR
Vánoční koledy
Pásla husy
Já nechci žádného
Bum

Oblast	Předmět	Období
Umění a kultura	HV – Hudební výchova	4.-5.
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v dur. i moll. tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	– Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. – Hudební rytmus ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu. – Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas... – Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	4. – 5.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individ.schopností a dovedností ji realizuje.	– Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	4. – 5
Využívá na základě svých hud. schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hud.nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	– Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	4. – 5
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny.	– Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. – Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	4. – 5
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individ. Schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	–	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	–	

5.6.Člověk a zdraví

Cíle:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví ostatních.
2. Vytvářet si návyky zdravého životního stylu a řídit se jimi, vzhledem ke svým individuálním možnostem a schopnostem.
3. Získat kladný vztah k rozličným sportovním aktivitám.
4. Dodržovat pravidla sportovní etiky a pravidel fair-play.

Specifikum oblasti:

V této vzdělávací oblasti se vzájemně prolíná teoretická výuka a fyzické aktivity. Výuka probíhá v tělocvičně, bazénu, na hřišti a v přírodě.

Oblast je členěna na předměty:

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví – tento předmět a jeho výstupy jsou rozpuštěny na prvním stupni do předmětů Tělesná výchova a Člověk a jeho svět
- Pobyt v přírodě – týdenní pobyt žáků všech ročníků, který je realizován jako celoškolní projekt se začleněním všech kompetencí a průřezových témat

5.6.1. Tělesná výchova

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vést žáky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair –play. Předmět přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou ukázka, pokus – omyl, individuální činnost, práce ve dvojicích a ve skupině. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Oblast Člověk a zdraví	Předmět TV – Tělesná výchova	Období 1.-3.
Zvládá v souladu s individ. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	– Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed), – přeskok (návětr odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) – kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) – cvičení na žebřinách – atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 2050m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu, – hod míčkem z místa a z rozběhu	1. – 3.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	– pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek – sportovní hry (kopaná, vybíjená)	1. – 3.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	– základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách	1. – 3.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1. – 3.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1. – 3.
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	– cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) – správné držení těla	1. – 3.
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	– zdravotní TV – kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	1. – 3.

Oblast Člověk a zdraví	Předmět TV – Tělesná výchova	Období 4.-5.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	– Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – Význam pohybu pro zdraví	4. – 5.
Zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	– Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, – zdravotně zaměřené činnosti	4. – 5.
Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	– Pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově. – Přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s bask. míčem, nacvičuje střelbu na koš. – Přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball	4. – 5.
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	– Bezpečnost při sportování. Hygiena při TV (pohybových činnostech, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí) – Základní pravidla první pomoci v podmínkách TV	4. – 5.
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti	– Šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči.	4. – 5.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	– Vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly	4. – 5.
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	– Komunikace v TV – Tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky.	4. – 5.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	–	5.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	– Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy – Základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh.	4. – 5.
Orientuje se v informačních zdrojích o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	– Zdroje informací o pohybových činnostech	4. – 5.

5.7.Člověk a svět práce

Cíle:

1. Dodržovat pravidla společenského chování.
2. Rozvíjet manuální zručnost, učit se pracovat s různými materiály
3. Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky důležité pro život.
4. Orientovat se na trhu práce, přispívat k utváření životní a profesní orientace žáků.

Specifikum oblasti:

Výuka probíhá frontálně, ve dvojicích i v menších pracovních skupinách. Pracovní postupy si každý žák osvojuje samostatně.

Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Pracovní činnosti

5.7.1. Pracovní činnosti

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.*

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, školní zahradě a na školním pozemku.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat se v Pracovních činnostech realizují zejména témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní a řešení problému.

Oblast Člověk a svět práce	Předmět PČ – Pracovní činnosti	Období 1. - 3.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	– práce s různými materiály – vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi	1. – 3.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	– jednoduché pracovní postupy – organizace práce	1. – 3.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	– sestavování modelů – montáž a demontáž	1. – 3.
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	– práce s tabulkou	3.
Pečuje o nenáročné rostliny	– péče o nenáročné rostliny	2. – 3.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	– příprava jednoduché tabule	1. – 3.
Chová se vhodně při stolování	– pravidla stolování – vhodné a nevhodné chování při jídle	1. – 3.

Oblast Člověk a svět práce	Předmět PČ – Pracovní činnosti	Období 4. - 5.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	– práce s daným materiálem – vlastnosti materiálu	4. – 5.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	– seznámení s lidovými tradicemi	4. – 5.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	– druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.	4. – 5.
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	– bezpečnost a uspořádání práce	4. – 5.
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	– práce se stavebnicí, – použití logiky	4. – 5.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	– využití návodu při postupech práce	4. – 5.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	– pracovní hygiena – první pomoc při zranění	4. – 5.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	– práce s rostlinami – pokusy, pozorování	4. – 5.
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	– péče o rostliny	4. – 5.
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	– využití nářadí při práci s rostlinami	4. – 5.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	– příprava jednoduchých pokrmů dle možností	4. – 5.
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	– základy společenského chování, pravidla stolování	4. – 5.
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	– pracovní hygieny v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	4. – 5.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

Žáci 1. až 5. ročníku jsou hodnoceni ve všech předmětech známkami

6.1.1. Zásady hodnocení

- Základem hodnocení je zpětná vazba, kterou se rozumí písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku a pro efektivnost učení také informace o dalším postupu.
- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňují učitelé vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Neposuzují osobnostní kvality žáka (šikovný, schopný, pilný apod.).
- Hodnocení je prováděno vzhledem ke každému žákovi, postihuje jeho individuální vývoj a je vodítkem pro další práci.
- Při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci. Přednost je dáována pozitivnímu hodnocení a následně se hodnotitel vyjadřuje ke konkrétním nedostatkům.
- Každému hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíly vzdělávání.
- Důležitým prvkem procesu vzdělávání je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že je to nedílná součást procesu učení, následná práce s chybou je příležitostí ke zlepšení.
- Pro zajištění objektivity hodnocení vzdělávání je hodnocení prováděno podle kritérií, které žáci znají před zahájením hodnoceného úkolu.
- Kritéria pro hodnocení chování jsou žákům objasněna na začátku školního roku. Odpovídají pravidlům školního řádu a vnitřním pravidlům jednotlivých tříd (pokud jsou ve třídách vytvořeny), která jsou také v souladu se školním řádem.
- Tradiční zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování žákovských vědomostí a dovedností. V případě, že žák nebo učitel upřednostňuje ústní formu zkoušení, postupujeme tak, aby byla eliminována stresující složka.
- Při celkovém hodnocení promítáme do klasifikace úroveň vědomostí, dovedností, postojů, postupů, práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, aktivitu a iniciativu žáka. Učitelé přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že v průběhu hodnoceného období mohl v učebních výkonech zakolísat pro určitou indispozici. Konečné hodnocení pololetí nesmí být postaveno na jedné práci žáka.

6.1.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka

- Součástí procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, které je považováno za jednu z důležitých kompetencí, které se mají žáci naučit.
- Sebehodnocení je založeno na důvěře, není považováno žáka ani učitele za příležitost k podvádění. Je součástí průběžného i celkového hodnocení a žáci jsou k němu pravidelně vedeni.
- Žákům jsou před zahájením práce sděleny základní učební požadavky nebo předloženy ukázky správně vypracovaných úkolů. Pro přehlednost a srozumitelnost se sebehodnocení provádí podle návodu, využívají se hodnotící listy, dotazníky, kontrolní listy s otázkami, aj.
- Žáci hodnotí nejen jakého dosáhli výsledku, ale také jak k němu dospěli a jaký udělali pokrok. Součástí sebehodnocení je také hodnocení sebe sama v komplexu celé třídy.

6.1.3. Stupně hodnocení

Chování:

- Hodnocení chování žáků provádí třídní učitel. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel školního řádu během celého hodnotícího období.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
1 – velmi dobré
Pokud žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu a dohodnutá třídní pravidla. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé
Pokud narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se i po udělení výchovných opatření dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažnějšího přestupku.

Výchovná opatření:

- Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění k posílení kázně.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní aktivity (reprezentaci školy). Pochvala se uděluje zpravidla v doložce na vysvědčení za pololetí v němž byla udělena. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají rovněž do katalogových listů žáků.
- Třídní učitel může na základě svého rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci. Pochvala se uděluje do žákovské knížky nebo na zvláštním formuláři školy.
- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy. Ředitelka uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonným zástupcům. Opatření zaznamenává v katalogovém listu žáka.

Celkové hodnocení:

- Celkové hodnocení zahrnuje výsledky v prospěchu z povinných předmětů a chování.
- Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
není –li v žádném z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
 - b) prospěl(a),
není – li v žádném z předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
 - c) neprospěl,
je – li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději však musí být klasifikace provedena do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Jestliže nemůžeme klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě

znovu opakuje pátý. Žák, který nemohl být hodnocen ani v náhradním termínu nebo byl hodnocen stupněm prospěchu 5, opakuje ročník.

- (19) Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy (je-li vyučujícím daného předmětu ředitel, pak příslušný krajský úřad) o komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů ode dne doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci.
- Komise pro přezkoušení žáka je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jimž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Komise určí většinou hlasů klasifikační stupeň. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Výsledek přezkoušení sdělí ředitelka školy žákovi a jeho zákonným zástupcům prokazatelným způsobem a nelze jej napadnout další žádostí o přezkoušení.

Klasifikace žáka:

- Žáci se hodnotí známkou ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimku tvoří pouze předměty, ze kterých byl žák rozhodnutím ředitelky uvolněn.
- Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Vyučující sestavují písemnou zprávu o prospěchu a chování za 1. a 3.čtvrtletí
- Vyučující mohou při průběžném hodnocení používat hodnotící škálu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech za hodnotící období se hodnotí výsledky za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Třídní učitelé a ředitelka školy jsou informováni o stavu hodnocení ve třídě při jednání pedagogické rady v termínu, který určí ředitelka školy.

Stupně hodnocení prospěchu:

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou výchovného působení

Stupně hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Hodnocení je prováděno podle kritérií, která učitelé sestavují se žáky nebo učitelé s nimi žáky seznámí. Kritéria pro jednotlivé úkoly se týkají

- obsahu
- rozsahu
- způsobu zpracování
- prezentace
- splnění termínu
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, aj)

Stupeň 1

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 100 až 90%.

Stupeň 2

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 89 až 75%.

Stupeň 3

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje pílí, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby.

Mívá nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 74 až 50%.

Stupeň 4

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje pílí, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 49 až 25%.

Stupeň 5

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje pílí, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Mívá závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu pod 25%.

Stupně hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

Hodnocení je prováděno podle kritérií, která učitelé sestavují se žáky nebo učitelé s nimi žáky seznámí. Kritéria pro jednotlivé úkoly se týkají

- obsahu
- rozsahu
- způsobu zpracování
- prezentace
- splnění termínu
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, aj)

Stupeň 1

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý. Originální a má jen menší nedostatky. Žák osvojené poznatky a získané dovednosti aplikuje tvořivě.

Stupeň 2

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje pomoc druhých.

Stupeň 3

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje soustavnou pomoc druhých. Jeho projev je málo působivý, dopouští se častých chyb.

Stupeň 4

Žák je v činnostech převážně pasivní. Nerozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené poznatky a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí druhých. Nemá zájem o hodnocené obory.

Stupeň 5

Žák je v činnostech pasivní, odmítá plnit úkoly. Neprojevuje ani minimální zájem o hodnocené obory.

Hodnotící škála:

Hodnotící škála – orientační hodnoty:					
xxxxx-	100 - 90%	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	1
xxxx--	89 – 75%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	často	2
xxx---	74 - 50%	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	3
xx----	49 – 25%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
x-----	pod 25 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	vůbec	5

Slovní hodnocení:

Při slovním hodnocení se uvádí:

- a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- b) úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení žáků získávají učitelé převážně těmito metodami:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- Soustavným sledováním výkonu
- Konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky PPP
- Rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci

Při aplikaci uvedených metod jsou využívány tyto formy a prostředky:

- Samostatná práce, její zpracování a prezentace
- Výstup z projektu a jeho prezentace
- V předmětech s převahou teoretického zaměření
 - Testy
 - Písemné práce (slohové, tematické)
 - Prověrky
 - Diktáty
 - Ústní prověřování
- Předmětech s převahou výchovného zaměření
 - Konkrétní výrobky
 - Výkresy
 - Pohybové a hudební dovednosti
 - Sportovní výkony
 - Ústní a písemné ověřování

Učitelé oznamují žákům výsledky každé klasifikace, kterou zdůvodňují. Při ústním ověřování oznamují výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, testů nejpozději do 14 dnů.

6.1.4. Způsob hodnocení žáků s SVPU

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška č. 73/2005 Sb., ve znění vyhlášky MŠMT č. 147/2011 Sb. s účinností k 1.9.2011 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

- U žáků s SVPU kladou učitelé důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují při jeho klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Hodnocení vychází z počtu jevů, které žák zvládl.
- Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou trvání výukových obtíží věnovat speciální pozornost a péči.

- Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, není dítě vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Zákonní zástupci žáka s SVPU, kterému byla diagnostikována PPP, mohou požádat o širší slovní hodnocení svého dítěte nebo o kombinované hodnocení. Žádost lze podat vždy na začátku hodnoceného období nebo při sestavování IVP v průběhu školního roku po zjištění SVPU.
- Hodnotit lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se to v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
- Způsob hodnocení je vyznačen v individuálním plánu žáka.
- U slovního hodnocení se postupuje podle oddílu 6.1.3. – slovní hodnocení.

6.1.5. Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení, které ukládá § 51 školského zákona a zpřesňuje § 16 vyhlášky o základním vzdělávání, je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – tzn. hodnocení dosažení cílových hodnot základního vzdělávání, jak jsou vymezeny § 44 školského zákona. Ze struktury vzdělávacích cílů zakotvených v RVP pro ZV lze odvodit pět hlavních kritérií pro výstupní hodnocení:

- **strategie učení (jako základ motivace k celoživotnímu učení)**
- **tvořivé myšlení a řešení problémů**
- **komunikace a spolupráce**
- **ochrana zdraví, vytvořených hodnot a životního prostředí, tolerance k odlišnostem**
- **sebepoznání a zodpovědné rozhodování**

Podklady pro výstupní hodnocení se získávají dlouhodobým pozorováním žáka a mapováním jeho dosažených dovedností a postojů v konfrontaci se žákovým sebehodnocením, sebranými materiály a popisy objevů a získaných dovedností shromážděných v žákovském portfoliu.

Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku, nebo na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6.2. Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každé dva roky zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu bude ředitelka školy.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Kalibro, Barvy života, Efektivita aj.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení na další hodnocené období bude zpracován po dohodě s pedagogickými pracovníky školy.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- Výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

Obsah:

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy.....	2
3. Charakteristika ŠVP	3
3.1. Zaměření a směřování školy	3
3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	4
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.5. Začlenění průřezových témat	8
3.5.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)	8
3.5.2. Výchova demokratického občana (VDO)	9
3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	10
3.5.4. Multikulturní výchova (MV).....	11
3.5.5. Environmentální výchova (EV).....	11
3.5.6. Mediální výchova (Med.V)	12
4. Učební plán	13
4.1. Poznámky k rámcovému učebnímu plánu	13
4.2. Poznámky ke vzdělávacím oblastem	14
5. Učební osnovy.....	16
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	16
5.1.1. Český jazyk.....	16
5.1.2. Anglický jazyk	21
5.2. Matematika a její aplikace.....	23
5.2.1. Matematika	23
5.3. Informační a komunikační technologie	26
5.3.1. Informatika	26
5.4. Člověk a jeho svět	29
5.4.1. Člověk a jeho svět	29
5.4.2. Vlastivěda	34
5.4.3. Přírodověda	37
5.5. Umění a kultura	40
5.5.1. Výtvarná výchova	40
5.5.2. Hudební výchova.....	44
5.6. Člověk a zdraví	47
5.6.1. Tělesná výchova.....	47
5.7. Člověk a svět práce.....	50
5.7.1. Pracovní činnosti	50
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	52
6.1. Hodnocení žáků	52
6.1.1. Zásady hodnocení	52
6.1.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáka.....	52
6.1.3. Stupně hodnocení	53
6.1.4. Způsob hodnocení žáků s SVPU.....	57
6.1.5. Výstupní hodnocení	58
6.2. Autoevaluace školy.....	59

