

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Kapkou ke kapce k moři poznání**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Anglický jazyk .....	24
5.2	Český jazyk .....	31
5.3	Matematika.....	59
5.4	Informatika.....	68
5.5	Člověk a jeho svět .....	73
5.6	Přírodověda.....	92
5.7	Vlastivěda.....	105

5.8	Hudební výchova.....	119
5.9	Výtvarná výchova.....	128
5.10	Tělesná výchova.....	136
5.11	Pracovní činnosti.....	145
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	153
6.1	Způsoby hodnocení.....	153
6.2	Kritéria hodnocení.....	153

# 1 Identifikační údaje

## Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** RVP ZV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Kapkou ke kapce k moři poznání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Mokré Lazce, okres Opava, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Hájová 98, Mokré Lazce, 747 62

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jaromíra Bubová

**KONTAKT:** e-mail: [info@zsmokrelazce.info](mailto:info@zsmokrelazce.info), web: [www.zsmokrelazce.info](http://www.zsmokrelazce.info)

**IČ:** 47813164

**RED-IZO:** 600142655

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Mokré Lazce

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pavla Křížkovského 158, 74762 Mokré Lazce

**KONTAKTY:** Tel.1: 553 679 112

Tel.2: 553 679 339

Tel.3: 553 653 036

Fax: 553 653 037

[mokrelazce@mokrelazce.cz](mailto:mokrelazce@mokrelazce.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022  
**VERZE SVP:** 4  
**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠML-102/2022

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP pro základní vzdělávání. Byl projednán se všemi pracovníky školy a byl schválen školskou radou. V letošním školním roce probíhá výuka, vzdělávání a hodnocení žáků všech ročníků ZŠ Mokré Lazce podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Kapkou ke kapce k moři poznání verze 04 vydaného 27. 8. 2022.

.....  
ředitel školy  
Mgr. Jaromíra Bubová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mokré Lazce, okres Opava, příspěvková organizace je málotřídní škola. Svou kapacitou 78 žáků ZŠ a 50 účastníků ŠD se řadí mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Budova i areál školy se nachází v širším centru obce, v blízkosti budovy mateřské školy se školní jídelnou, ve které je zajištěno školní stravování žáků.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z blízkého i vzdálenějšího okolí. Nejčastěji docházejí pěšky nebo je přivázejí rodiče automobily, někteří dojíždějí na kole či koloběžce. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným či jiným handicapem.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Základní škola není školou, která by byla specificky zaměřena na některou vzdělávací oblast a v tomto smyslu se profilovala. Škola se orientuje na žáky a rodiče, kteří mají své bydliště ve spádové oblasti a ocení rodinné klima školy. Rodiče mají možnost účasti ve výuce, pravidelně jsou pro ně i veřejnost pořádány akce, na kterých se prezentují žáci školy.

Dále nabízí možnosti pro individuální vzdělávací aktivity žáků. Tyto jsou zajišťovány jak individuálním přístupem k žákům, tak pestrou nabídkou mimoškolních činností, které jsou realizovány v prostorách budovy i ve venkovní polytechnické učebně. Škola disponuje moderně vybavenými učebnami s možností připojení k internetu a pracovními stanicemi, iPady, čtyřmi interaktivními tabulemi, učebnou informatiky s 15 pracovními stanicemi, učitelskými notebooky, jazykovou učebnou s 11

žakovskými notebooky, velmi dobře vybavenou menší tělocvičnou a školní družinou. Na vzhledu interiéru se velkou měrou podílejí sami žáci i všichni pedagogové. Bezbariérovost je zajištěna schodolezem.

Venkovní vybavení areálu školy - stolní tenis, hrazdy, lanové průlezký, koš na basketbal, fotbal - nabízí i výbornou možnost sportovního vyžití v hodinách TV, pohybově relaxačnímu režimu o přestávkách i volnočasových aktivitách v rámci ŠD.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: PPP Opava

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání
6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení

školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

### **2.5.4 Časové rozvržení auto-evaluačních činností**

Auto-evaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: S lyžařským oddílem, TJ Sokol, SDH Mokrý Lazce, Jezdeckým oddílem, Myslivci, Zahrádkáři

Obec: Obec Mokrý Lazce – vystoupení žáků na obecních akcích

Školská rada: Školská rada při ZŠ Mokrý Lazce

SVČ Opava – pomoc při pořádání soutěží

ZŠ G. H. Píky Štítina – spolupráce před přechodem dětí na druhý stupeň

ZUŠ Háj ve Slezsku - návštěvy výstav, koncertů, vystoupení žáků

Školské poradenské zařízení: PPP Opava - konzultace k poskytování podpůrných opatření konkrétním žákům

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti v průběhu roku (Lampiónové hemžení, Adventní dílny a vystoupení, Vánoční jarmark, Noc s Andersenem, Vynášení Mařeny, Večer pro mou mámu,

Zahradní slavnost k ukončení škol. roku), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí 7 pedagogů, včetně ředitele školy, z toho 2 ve školní družině a 1 externí pedagogický pracovník – učitel náboženství. Všichni zaměstnanci splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka na základě § 3 zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Jsme malý kolektiv, který se setkává na pracovních a pedagogických poradách v ředitelně a dále v průběhu celého školního roku ve sborovně, kde si i předává cenné zkušenosti, prohlubuje mezilidské vztahy a udržuje přátelskou atmosféru v celém pracovním kolektivu.

Dlouhodobé projekty

Zapojování do rozvojových programů ESF EU, MŠMT, KÚ MSK.

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Má chuť a motivaci k učení</li> <li>Umí číst s porozuměním</li> <li>Soustředí se potřebnou dobu</li> <li>Plánuje a organizuje své učení</li> <li>Hledá cestu ke zdokonalení</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>Třídí informace, využívá informací</li> <li>Využívá vhodné pomůcky</li> <li>Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> </ol>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</li> <li>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> <li>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</li> <li>4. Dokáže argumentovat s dospělým</li> </ol>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyjádří svůj názor</li> <li>2. Spolupracuje, zapojuje se do práce třídního kolektivu</li> <li>3. Poskytne pomoc, umí o ni požádat</li> <li>4. Hodnotí pozitivně ostatní i sebe</li> <li>5. Zapojuje se do diskuze</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respektuje pravidla skupiny a spoluvytváří je</li> <li>2. Obhájí si svůj názor ve skupině</li> </ol>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plní své povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>2. Zná svá práva a povinnosti</li> <li>3. Dodržuje základní pravidla slušného chování (pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se...)</li> <li>4. Odmítá kruté zacházení</li> <li>5. Chová se zodpovědně ke svému životnímu prostředí</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toleruje odlišnosti mezi lidmi</li> <li>2. Uvědomuje si příslušnost ke své rodině, škole, obci, vlasti, tradicím</li> <li>3. Posoudí nespravedlivé jednání</li> <li>4. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>5. Poskytne podle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ol>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyhýbá se pracovním povinnostem</li> <li>2. Práci plánuje a dokončí</li> <li>3. Spolupracuje s ostatními</li> <li>4. Váží si práce své i druhých</li> <li>5. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ol> <p>2.období</p> <p>Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Člověk, společnost a digitální technologie – žák se postupně učí zapojovat a využívat k učení i osobnímu rozvoji běžná digitální zařízení, aplikace a služby. Vnímá a hodnotí potenciál i rizika při zapojení digitálních technologií do různých činností.</li> <li>2. Tvorba digitální obsahu – žák vytváří digitální obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií. Dodržuje autorský zákon.</li> </ol>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	3. Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě – žák se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se **speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Také žáci přicházející z ciziny, včetně azylantů a účastníků řízení o udělení azylu, vyžadují zvláštní péči. Žáci jsou vzděláváni na základě principu inkluze s využitím podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do **pěti stupňů**. Lze je uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci pověřeného pracovníka školy a učitele konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuse vyučujících žáků s cílem stanovení přijatelných metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů hodnocení. Pověřený pracovník školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, ostatními pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Škola vyhodnotí naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 (třech) měsících od zahájení poskytování podpory. V případě, že škola nejpozději po šesti měsících zjistí, že podpurná opatření, která realizuje, nestačí a nenastalo případné očekávané zlepšení ve výkonech žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení (ŠPZ) k dalšímu postupu.

PLPP se realizuje při 1. stupni podpory při obtížích, které mohou nastat např.:

- z důvodu krátkodobé či střednědobé nemoci žáka, stěhování žáka, rozvodu či úmrtí v rodině, při změně učitele, při reakci na negativní vztahy v kolektivu atd.,
- z důvodu lehkého narušení komunikačních schopností ovlivňujících průběh čtení a psaní,

z důvodu dlouhodobějších problémů vyplývajících z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní žákovu domácí přípravu, drobných poruch pozornosti, nezávažných nespecifických poruch chování apod

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je žákovi vypracován zpravidla při poskytování podpůrných opatření v 2.-5. stupni. IVP sestavuje třídní učitel za pomoci pověřeného pracovníka školy a učitele konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2016 a je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuse vyučujících žáka s cílem stanovení přijatelných metod a forem práce s žákem, nastavení způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník školy (výchovný poradce, speciální pedagog) stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, ostatními pedagogy, vedením školy a žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) 1x ročně. IVP může být během roku upravován a doplňován podle potřeb žáka. Pověřený pracovník školy zajistí dle §16 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 **písemný informovaný souhlas** zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

**Při vzdělávání žáků se zrakovým postižením** naše škola spolupracuje se Základní školou pro zrakově postižené a pro žáky s vadami řeči v Opavě. Škola nabízí individuální pomoc při řešení obtíží žáků dle druhu a stupně jejich postižení – žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a žáků s vadami řeči. Při škole působí i speciálně pedagogické centrum (SPC). Pracovníci školského poradenského zařízení

poskytují metodickou pomoc a dle potřeby se uskutečňuje v naší škole konzultační odpoledne určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením** naše škola spolupracuje se ZŠ pro sluchově postižené v Ostravě-Porubě a jejich SPC. Pracovníci školského poradenského zařízení poskytují metodickou pomoc a dle potřeby se uskutečňuje v naší škole konzultační odpoledne určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**Při vzdělávání žáků mentálně a tělesně postižených** naše škola spolupracuje se SPC Srdce při ZŠ Slezského odboje v Opavě. Pracovníci školského poradenského zařízení poskytují metodickou pomoc a dle potřeby se uskutečňuje v naší škole konzultační odpoledne určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno speciálním pedagogem (současně i učitelka) metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Speciální pedagog školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen rovněž spoluprací se školským poradenským zařízením (tzv. koordinátor inkluze).

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **- v oblasti organizace výuky:**

Střídání činností a forem práce, relaxační přestávky během výuky, snížený počet žáků ve třídě, využití asistenta pedagoga (popř. sdíleného asistenta), další pracovní místo žáka ve třídě i mimo třídu, úprava zasedacího pořádku.

#### **- v oblasti metod výuky:**

Individuální výuka, projektové vyučování, skupinové vyučování, kooperativní učení, podpora motivace žáka, prevence únavy a koncentrace pozornosti, pravidelná kontrola pochopení osvojeného učiva, strukturalizace výuky, respektování pracovního tempa žáka a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí učiva.

#### **- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků, stanovení minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů obsahu vzdělávání stanovených dle RVP ZV v IVP, modifikace podávaných informací.

**- v oblasti hodnocení:**

Individualizace hodnocení, využití slovního hodnocení, autoevaluace žáka, využití různých druhů prověřování žákových dovedností, návyků a různé druhy zkoušek (praktické, ústní, písemné, grafické), posílení motivační funkce hodnocení.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci pověřeného pracovníka školy a učitele konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuse vyučujících žáka s cílem stanovení přijatelných metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy a s žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje průběžně, je – li to účelné.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za pomoci pověřeného pracovníka školy učitele konkrétního vyučovacího předmětu v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2016 a je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuse vyučujících žáka s cílem stanovení přijatelných metod a forem práce s žákem, nastavení způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník školy stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. IVP může být zpracován i pro kratší období než jeden školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola ve spolupráci se zákonnými zástupci a žákem vyhodnocuje naplňování cílů IVP průběžně během celého školního roku dle potřeby. V případě, že škola nejpozději po šesti měsících

zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce žáka školské poradenské zařízení (ŠPZ) k dalšímu postupu. Pověřený pracovník školy zajistí dle §16 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 **písemný informovaný souhlas** zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje s Fakultní základní školou Olomouc a Společností pro talent a nadání Echa. Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

**Školní poradenské pracoviště** naší školy je tvořeno speciálním pedagogem (současně i učitelka), metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Speciální pedagog školy je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen rovněž spoluprací se školským poradenským zařízením (tzv. koordinátor inkluze).

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: po doporučení ŠPZ,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu: tzn. doplnění o rozšiřující a náročnější učivo,

- zadávání specifických úkolů, projektů: doplňujících aktuálně probírané učivo,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Psychohygiena	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Kreativita	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Poznávání lidí	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Mezilidské vztahy	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Komunikace	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Kooperace a kompetice	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, ČaS	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS	PŘ, VL	PŘ, VL				
Občan, občanská společnost a stát	ČaS	ČaS	ČaS	PŘ, VL	PŘ, VL				
Formy participace občanů v politickém životě	ČaS	ČaS	ČaS	PŘ, VL	PŘ, VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČaS	ČaS	ČaS	PŘ, VL	PŘ, VL				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ, VL	AJ, VL				
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ, VL	AJ, VL				
Jsme Evropané			AJ	AJ, VL	AJ, VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VL	VL				
Lidské vztahy				VL	VL				
Etnický původ	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV				
Multikulturalita			AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ				
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		ČaS	ČaS	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života		ČaS	ČaS	PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaS	ČaS	PŘ	PŘ				
Vztah člověka k prostředí		ČaS	ČaS	PŘ	PŘ				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ , VV	ČJ , VV				
stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ				
vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ				
fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ	ČJ				
tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	ČJ				
práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČaS</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</b></p> <p>Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Žák je schopen jednoduché komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>Rozumí a reaguje autentickému mluvenému projevu (jednoduché pokyny a věty)</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Je schopen pomocí různých médií vyhledat informace nezbytné pro vypracování jednoduchých projektů</p> <p>Žák rozvíjí a upevňuje schopnost komunikace při práci ve skupinách, při práci na projektech</p> <p>Žák umí používat moderní informační technologie k vyhledávání a zpracování informace</p>

Český jazyk
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <p>Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou, čtení s porozuměním a práce s textem.</p> <p>Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat druhým lidem a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Žáci postupně porozumí různým typům textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Dále dokáží propojovat historické a kulturní informace. Žáci také zvládnou správně používat základní administrativní úkony a formy společenského styku.</p>

### Člověk a jeho svět

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Žák si pravidelně a více způsoby prakticky ověřuje získané poznatky a dovednosti.

Žák je prostřednictvím četby, vycházek, výletů, pobytů v přírodě aj. motivován ke vztahu k životnímu prostředí a k ochraně přírody, je mu umožněno pozorovat, experimentovat, předvést výsledky vlastní práce.

Jednotným, jednoznačným výkladem práv a povinností, pomocí naučených stereotypů vedeme žáka k přijímání možných důsledků svého chování.

Formou modelových situací připravujeme žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích a situacích ohrožujících zdraví a život.

Vhodnými aktivitami (výlety, pobyty v přírodě, sběrové aktivity, třídění odpadu) rozvíjíme vztah žáka k přírodě a k její ochraně.

Navozením modelových situací a později praktickými cvičeními v terénu vedeme žáka ke zvládnutí běžných praktických činností - nakupování, cestování, návštěva lékaře, pošty apod.

Nacvičujeme ochranné způsoby v chování žáka při situacích ohrožujících život a zdraví (cvičný požární poplach, evakuace z budovy).

Seznamujeme a pravidelně opakujeme vždy před danou aktivitou pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě, v silničním provozu, ve třídě, ve škole a okolí.

Formou her vytváříme konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí, o jejich významu pro ostatní lidi.

### Informatika

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou kooperativní a komunikační techniky, zpracování a využití informací. Informatika velkou měrou přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na informacích zjištěných žáky staví další poznání, současně učí žáky zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory. Dále učí bezpečné a šetrné práci s počítačem a příslušenstvím i multimediální technikou.

### **Matematika**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Žák je veden k ověřování výsledků, samostatnosti při řešení úkolů, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

### **Přírodověda**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů (encyklopedie, odborná literatura, internet).

Umožňuje žákům pojmenovat pozorované skutečnosti, zachytit je ve vlastních projevech a výtvorech (projekty).

Vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek a umožňuje mu reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých (umění diskuze).

Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.

### **Vlastivěda**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Žák je veden k zodpovědnosti za svou „budoucnost“ – připravujeme jej na celoživotní učení.

Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů.

Učitel podporuje různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.) při realizaci projektů.

Žák se učí prezentovat své názory a zkušenosti (web, prezentace, místní tisk, apod.).

Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému způsobu života.

### Výtvarná výchova

#### Cíle:

1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence.
3. Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.
5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.

#### Specifikum oblasti:

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání **závazně** stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku).
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- disponibilní časovou dotaci
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin** a představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky jsou dodrženy tři podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin pro 1. stupeň)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin).

- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací.

Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti je závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti na příslušném stupni základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, organizační struktura se mění při realizaci projektového vyučování.

## 5 Učební osnovy

### Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové:</b>                      Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a najít ve světě pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení :</b>                      Anglický jazyk se bude vyučovat od třetího ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Má chuť a motivaci k učení</li> <li>2. Umí číst s porozuměním</li> <li>3. Soustředí se potřebnou dobu</li> <li>4. Plánuje a organizuje své učení</li> <li>5. Hledá cestu ke zdokonalení</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>2. Třídí informace, využívá informací</li> <li>3. Využívá vhodné pomůcky</li> <li>4. Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>5. Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>6. Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> <li>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</li> <li>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> <li>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</li> <li>4. Dokáže argumentovat s dospělým</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyjádří svůj názor</li> <li>2. Spolupracuje, zapojuje se do práce třídního kolektivu</li> <li>3. Poskytne pomoc, umí o ni požádat</li> <li>4. Hodnotí pozitivně ostatní i sebe</li> <li>5. Zapojuje se do diskuze</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respektuje pravidla skupiny a spoluvytváří je</li> <li>2. Obhájí si svůj názor ve skupině</li> </ol>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. používá digitální zařízení (PC, tablet, mobilní zařízení, iPad), aplikace a webové nástroje k procvičování učiva</li> <li>2. v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení,</li> <li>3. umí vyhledat požadovaný obsah, kriticky vyhodnotit zdroje, sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>4. umí vytvořit a upravit dle pokynů digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon, sdílí se spolužáky</li> </ol>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o realie anglicky mluvících zemí</li> <li>- Žák je schopen jednoduché komunikace v běžných každodenních situacích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí a reaguje autentickému mluvenému projevu (jednoduché pokyny a věty)</li> <li>- Používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- Je schopen pomocí různých médií vyhledat informace nezbytné pro vypracování jednoduchých projektů.</li> <li>- Žák rozvíjí a upevňuje schopnost komunikace při práci ve skupinách, při práci na projektech</li> <li>- Žák umí používat moderní informační technologie k vyhledávání a zpracování informace</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
čísla (1–100), základní fonetické značky, slovní zásoba z tematických celků, pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma,		žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
krátké texty přiměřené věku (příběhy, sdělování informací o osobách, jednoduché popisy, rozhovory, básně, chanty)- jejich porozumění		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty, osobní zájmena		žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
abeceda (spelling), četba z autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, používání slovníku s výslovností		žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě, určení polohy předmětů		žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, pracuje s on-line slovníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník
<u>Jazyk a jazyková výchova</u> - pochopit užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění a prostředku vzájemného obohacení; schopnost naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<u>Člověk a jeho svět</u> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice - projekt.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<u>Člověk a jeho svět</u> - poznávání kořenů a zdrojů evropské civilizace - projekt.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<u>Člověk a jeho svět</u> - srovnání naší vlasti, Evropy a světa, evropská krajina, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly - projekt.	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poslech krátkých textů, příběhů, písní - porozumění jeho obsahu (pokud je pronášen zřetelně, pomalu a má vizuální oporu)	žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení; reakce na otázky, čas a směr, cesta	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
sdělení základní informace týkající se daného žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	4. ročník	
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - odpovědi; reakce na otázky, čas a směr, cesta		žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
tvoreň slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu		žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
popis umístění, určení předmětu ve třídě; tvorba množného čísla podstatných jmen; přivlastňovací a ukazovací zájmena; určení polohy předmětů		žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, vyplnění jednoduchého formuláře - základní informace o sobě		žák vyplní osobní údaje do formuláře, pracuje s online slovníky, v jednoduché digitální aplikaci vytvoří plakát s anglickým obsahem (program Malování), využívá audiovizuální podporu výuky (zapojení sluchátek, sdílení videí, vyhledává na Internetu cizojazyčná videa)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - pochopit užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění a prostředku vzájemného obohacení; schopnost naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a jeho svět - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět - poznávání kořenů a zdrojů evropské civilizace - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět - srovnání naší vlasti, Evropy a světa, evropská krajina, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly - projekt.		
Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad		žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu		žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poslech krátkých textů, příběhů, písní - porozumění jeho obsahu (pokud je pronášen zřetelně, pomalu a má vizuální oporu)		žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení; reakce na otázky, čas a směr, cesta		žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
sdělení základní informace týkající se daného žáka, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení - odpovědi; reakce na otázky, čas a směr, cesta		žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
odvození významu slova z kontextu, tvorba otázky a záporu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích		žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu		žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
popis umístění, určení předmětu ve třídě; tvorba množného čísla podstatných jmen; přivlastňovací a ukazovací zájmena; určení polohy předmětů		žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
jednoduchá sdělení, omluva, žádost, vyplnění jednoduchého formuláře - základní informace o sobě		žák vyplní osobní údaje do formuláře, pracuje s online slovníky, v jednoduché digitální aplikaci vytvoří obrázkové slovníky, plakáty,

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
		prezentace s anglickým obsahem, aktivně vyhledává na Internetu, orientuje se v cizojazyčném internetovém prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Člověk a jeho svět - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět - srovnání naší vlasti, Evropy a světa, evropská krajina, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly - projekt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a jeho svět - poznávání kořenů a zdrojů evropské civilizace - projekt.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazyk a jazyková výchova - pochopit užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění a prostředku vzájemného obohacení; schopnost naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace je vyučována v tematických celcích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b> Předmět je rozdělen do tři složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, ČaS, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b> Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od 1.do 5. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Má chuť a motivaci k učení</li> <li>2. Umí číst s porozuměním</li> <li>3. Soustředí se potřebnou dobu</li> <li>4. Plánuje a organizuje své učení</li> <li>5. Hledá cestu ke zdokonalení</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>2. Třídí informace, využívá informací</li> <li>3. Využívá vhodné pomůcky</li> <li>4. Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>5. Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>6. Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> <li>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</li> <li>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> <li>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</li> <li>4. Dokáže argumentovat s dospělým</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyhýbá se pracovním povinnostem</li> <li>2. Práci plánuje a dokončí</li> <li>3. Spolupracuje s ostatními</li> <li>4. Váží si práce své i druhých</li> <li>5. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ol> <p>2.období</p> <p>Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1.V připravených aktivitách používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>2. V rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení</p> <p>3. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p> <p>4. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie:</b></p> <p>Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou, čtení s porozuměním a práce s textem. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat druhým lidem a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Žáci postupně porozumí různým typům textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Dále dokáží propojovat historické a kulturní informace. Žáci také zvládnou správně používat základní administrativní úkony a formy společenského styku</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazyková výchova</b>		
Hláška, slabika, slovo, věta z hlediska potřeb čtení a psaní		Poznává písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám, píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena, převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané. Návčik provádí i v grafické aplikaci.
Hláška, slabika, slovo, věta		Rozlišuje, hlásky, slabiky, slova, věty, spisovně vyjadřuje jednoduché skutečnosti.
Dělení slov podle slabik		Rozděluje slova na slabiky, správně vyslovuje délky.
Tečka, čárka, dvojtečka		Užívá v jednoduchých textech základní interpunkční znaménka.
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		V textu vyhledá stránku, řádek, článek, písmeno, slovo, větu. Na konci roku čte krátká slova plynule, obtížná vázaně slabikuje.

Český jazyk	1. ročník	
Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou a spisovnou výslovností.		
Hlasité čtení ze Slabikáře, čítanek, časopisů		Orientuje se na stránce v knize, v textu Slabikáře, čítanky a jiných jednodušších textů pro děti. Četbu nahraje na digitální zařízení a jednoduše ukázkou zhodnotí.
Poslech literárních textů pro děti a mládež		Povídá si nad literárním textem, knihou, hodnotí jednotlivé postavy, vyjadřuje své pocity.
Pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, přísloví, báseň, pohádka, divadlo, loutkové divadlo, kniha, spisovatel, ilustrace		Rozlišuje pojmy, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. Všimá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některé dětské časopisy. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Pokyny učitele - písemné, mluvené		Učí se porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva; dialog: mluvčí, posluchač;		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Nácvik správného dýchání, přiměřeného tempa a znělosti řeči.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Členění jazykového projevu		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Využívání jednoduché osnovy, sdělení zážitků ze života		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů. Dodržování hygienických návyků správného psaní.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Nácvik provádí i v grafické aplikaci.
Psaní krátkých slov a jednoduchých vět		Dodržuje základní pravidla při psaní, držení těla, úchop a sklon tužky, sešitu.
Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát		Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané.
Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty		Uplatňuje pravidla psaní velkých písmen.

Český jazyk	1. ročník	
Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Plynulý a úhledný písemný projev		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravd, lež). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné</p>		

Český jazyk	1. ročník	
<p>třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>		

Český jazyk	1. ročník	
		komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		<u>Člověk a jeho svět</u> -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		<u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Zážitkové čtení a naslouchání, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech	Naslouchá literárním textům, všímá si ilustrací. Vypráví stručně děj, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.
	Základní literární pojmy: poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes, próza - vyprávění, vypravěč, příběh, divadlo - jeviště, herec, divák, maňasci, loutky, výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy. Chodí do divadla a na koncerty. Sleduje v televizi vybrané pořady, diskutuje nad vhodností pořady vzhledem k věku a dennímu režimu.
	<b>KOMUNIKAČNÍ SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Vypravování, popis	Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí obrázky, vypravuje podle nich). Dodržuje posloupnost textu, odstraňuje přebytečná slova v textu.

Český jazyk	2. ročník	
		Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti. Jednoduše vypravuje a popisuje.
Komunikační situace: omluva, žádost, přání, vzkaz, zpráva; dialog: mluvčí, posluchač		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
výběr vhodných komunikačních prostředků, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Psaní psacích písmen s důrazem na dodržování stejnoměrné výšky, rozestupy ve slovech, umisťování diakritických znamének, dodržování jednotlivých tvarů písmen		Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře. Dodržuje sklon písma.
Úprava písemnosti: nadpis, odstavec		Rozlišuje v psaní textu nadpis a odstavce.
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Hláskosloví - rozdělení, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky; stavba slova; nauka o slově,		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Souhlásky znělé a neznělé		Uplatňuje pravidla při psaní párových souhlásek.
Slabikotvorné l, r; písmeno ě		Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Slovní význam: slovo nadřazené, podřazené, souřadné, jména obecná a vlastní		Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov. Slovní význam: slovo nadřazené, podřazené, souřadné, jména obecná a vlastní Rozlišuje jména obecná a vlastní, správně píše obvyklá vlastní jména. V digitální aplikaci vytvoří pojmovou mapu.
Pořádek slov ve větě, věta, slovo, význam slabiky pro dělení slov		Dodržuje správný pořádek slov ve větě. Seřadí slova podle abecedy s použitím přehledu. Dělí slova na slabiky.
Třídění slov, seznamování s některými slovními druhy		žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
určení podstatných jmen, slovesa, spojek		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Věta jako jednotka jazykového projevu, spojení dvou nebo více vět, věta, souvětí		V mluveném i psaném projevu rozlišuje spojování a oddělování vět. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.

Český jazyk	2. ročník	
vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
hláskosloví, stavba slova, nauka o slově, jednoduchá sdělení o sobě, rodině, zvířatech		žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
dodržování hygienických návyků správného psaní		žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu - orientuje se v rozdělení hlásek, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, párové souhlásky, velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech		žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravd, lež).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>		

Český jazyk	2. ročník	
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		

Český jazyk	2. ročník	
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Využívání jednoduché osnovy, souvislé jazykové projevy, vyprávění zážitků z dovolených, z tábora, z víkendů		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Členění jazykového projevu.		Sestavuje nadpis, procvičuje členění projevu, pojmenovává předměty, děje.
Využívání metod pro rozvoj čtenářské gramotnosti, plynulé čtení		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti .
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Líčení atmosféry příběhu, vlastních pocitů z přečteného		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Vyprávění pohádky nebo povídky dle časového posloupnosti, spojování obsahu textu s ilustrací.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Společenský styk – formy		Požádá o informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se, sdělí přání, písemný i ústní pozdrav, napíše pohlednici, vhodně vybírá obrázky. Komunikuje na různá témata. Napíše e-mail kamarádovi.
Základy literatury, poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Přednes básně		Přednáší z paměti básně. Přednes nahraje na digitální zařízení a jednoduše ukázkou zhodnotí.
Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně. Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů. Hledá podstatu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své pocity, postoje. Seznamuje se s některými ilustrátory dětských knih, kreslí ke knize vlastní ilustraci.
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Vyjmenovaná slova, jejich tvary a slova příbuzná		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty

Český jazyk	3. ročník	
		a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Slovní druhy ohebné a neohebné		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Slova souřadná, podřadná a nadřazená		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.
Druhy vět, intonace věty		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Souvislý mluvený projev, význam slov, pádové otázky, mluv. kategorie rod, číslo, pád u pod. jmen		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Výběr vhodných komunikačních prostředků, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Plynulý a úhledný písemný projev. Správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Odstraňuje individuální nedostatky
dodržování hygienických návyků správného psaní		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a jazyková výchova - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce - projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Umění a kultura - různé typy sdělení, jejich rozlišování, rozdíl mezi reklamou a zprávou - projekty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a jazyková výchova - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných - projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		

Český jazyk	3. ročník	
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce - projekt.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)- projekt.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - tvorba mediálního sdělení pro kabelovou televizi, www stránky třídy - projekt.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - projekt.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p><u>Anglický jazyk</u> - pochopit užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění a prostředku vzájemného obohacení; schopnost naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravd, lež). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>		

Český jazyk	3. ročník	
komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Český jazyk	3. ročník	
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>		

Český jazyk	3. ročník	
komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním		Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Čte plynule a správně se slovním přízvukem, intonací a frázováním, vyjadřuje své dojmy ze čtení. Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, vybírá z nenáročného textu hlavní body a důležitá slova.
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
orientace v textu		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vystižení podstaty sdělení, orientace v naučných textech		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
porovnávání názorů, tolerance; řešení konfliktních situací		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
členění vět, frázování, síla a barva hlasu		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
spisovná, hovorová a nespisovná mluva, spisovné tvary v psaném a mluveném projevu		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
orientace ve stavbě textu, členění na odstavce		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Český jazyk	4. ročník	
členění příběhu		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Vypravování, popis osoby a předmětu		Dodržuje následnost dějových složek. V textovém editoru napíše jednoduchý popis, vloží obrázek. Dodržuje typografická pravidla.
pravidla dialogu		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, verš, rým...		Vlastními slovy vysvětlí pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání - s ukázkami tvořivě pracuje, poznává naše i zahraniční autory.
Dramatická výchova líčení atmosféry příběhu, jeho záznam		Předvede modelovou situaci, nahraje ji na digitální zařízení a edituje ji. Používá při mluveném projevu přiměřenou mimiku a gesta – odpovídající věku.
reprodukce textu dle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká, lidová slovesnost		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovky
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, vyjmenovaná slova a slova příbuzná		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda podmětu s přísudkem		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
rozmanité spojovací výrazy		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Český jazyk	4. ročník	
práce s větou		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spisovné tvary v psaném a mluveném projevu		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie pod. jmen, sloves, příd. jmen		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		
Jazyk a <u>jazyková výchova</u> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce - projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Umění a kultura - různé typy sdělení, jejich rozlišování, rozdíl mezi reklamou a zprávou - projekty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk a <u>jazyková výchova</u> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných - projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu		
Jazyk a <u>jazyková výchova</u> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce - projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení		
Jazyk a <u>jazyková výchova</u> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)- projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		
Jazyk a <u>jazyková výchova</u> - tvorba mediálního sdělení pro kabelovou televizi, www stránky třídy - projekt.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - projekt.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p><u>Anglický jazyk</u> - pochopit užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění a prostředku vzájemného obohacení; schopnost naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravd, lež).</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Český jazyk	4. ročník	
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>		

Český jazyk	4. ročník	
		komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
		<u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>
		<u>Člověk a jeho svět</u> -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
		<u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk	5. ročník	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> Tvořivé činnosti s literárním textem.		Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.
Základní literární pojmy		Rozlišuje základní literární pojmy, které poznal v nižších ročnících. Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie: komedie, tragédie, drama, báje, pověst (i slezská), cestopis, humor v literatuře (situační a slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje.
Text pro školní časopis		Napíše v textovém editoru vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy. Dodržuje typografická pravidla, autorský zákon a licence. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Přednese vhodný literární text.
Vyhledávání informací a práce se softwarem		Vyhledává informace z předmětu český jazyk a literatura na internetu, porovnává více zdrojů, upravuje je v textovém editoru, pracuje se softwarovými programy.
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Slovo: kořen, část předponová, příponová, koncovka		V jednodušších případech určí stavbu slova a slovní vazby.
Předpony s-, z-, vz-, předložky z, ze ve 2.pádu, předložky s, se v 7. pádu		Doplnuje správně předpony a předložky.
Slovní druhy v gramaticky spisovných tvarech		Tvoří spisovné tvary frekventovaných ohebných slov, vyhledává v textu tvary nespisovné. Určuje u podstatných jmen pád, číslo, rod/životnost/, vzor. U přídavných jmen rozlišuje druhy a skloňuje přídavná jména podle vzorů. Využívá pravidel při psaní koncovek přídavných jmen. U sloves určuje osobu, číslo, čas, způsob – oznamovací, rozkazovací, nově také podmiňovací způsob. U zájmen se seznamuje s jejich druhy a hlavní funkcí – nahrazováním podstatných jmen. U číslovek se seznámí s druhy číslovek, rozlišuje číslovky v textu. Neohebné slovní druhy určuje v textu.
Skladba: základní větné členy		Vyhledá ve větě základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty. Ve větách určuje podmět holý, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný, při psaní koncovek slovesného přísudku uplatní shodu přísudku s podmětem.

Český jazyk	5. ročník	
Věta jednoduchá, souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy.
Přímá řeč a věta uvozovací		V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, ovládá grafický zápis přímé řeči.
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Čtení přiměřeně náročného textu s porozuměním		Čte texty hlasitě i potichu s uvědoměným porozuměním. Reprodukuje přečtený text a nahraje jej do digitálního zařízení. Rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje dojmy z četby, předčítá z novin, časopisů, encyklopedií, z internetových zdrojů, využívá místní knihovnu, pracuje s Pravidly českého pravopisu nebo s internetovou jazykovou příručkou.
Sestavení osnovy k textu		Vytvoří osnovu a podle ní krátký jazykový projev s dodržáním časové posloupnosti.
Slohový útvar: vypravování, popis jednoduchého předmětu, popis pracovního postupu, popis děje		Po procvičení vytvoří vlastní ukázky vybraných slohových útvarů, pracuje s nimi, dodržuje základní pravidla hygieny a techniky písemného projevu s důrazem na úhlednost a čitelnost. V digitální aplikaci vytvoří obrázkovou osnovu, dodržuje autorský zákon a licence.
Mluvený projev		Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače. Rozpoznává nápadně manipulativní komunikaci v reklamě. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Předvede modelovou situaci.
Písemný projev		Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu: omluvenku, vzkaz, inzerát, dopis, zprávu, referát, výpisek, jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník). Všimá si různých typů sdělení a jejich funkcí. Zaznamenává podstatné, ale i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>		

Český jazyk	5. ročník	
komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravd, lež).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p>		

Český jazyk	5. ročník	
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p><u>Anglický jazyk</u> - pochopit užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumění a prostředku vzájemného obohacení; schopnost naslouchání druhým a vstřícný postoj k odlišnostem - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.</p>		
<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> -tvorba mediálního sdělení pro kabelovou televizi, www stránky třídy - projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných - projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce - projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)- projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p><u>Umění a kultura</u> - různé typy sdělení, jejich rozlišování, rozdíl mezi reklamou a zprávou - projekty.</p>		
<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu</p>		

Český jazyk	5. ročník
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce - projekt.</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p><u>Jazyk a jazyková výchova</u> - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - projekt.</p>	

### 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj kompetencí – efektivního učení, k dovednosti spolupracovat, komunikovat a tvořivě řešit problém a také k zodpovědnosti. Matematika by měla vést k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě při řešení matematických úloh, k rozvoji systematickosti, vytrvalosti a přesnosti práce. Abychom posílili zájem dětí, soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci využívají matematické dovednosti při řešení praktických situací ze svého života.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Matematika bude vyučována v těchto tematických celcích :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla a početní operace</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ol> <p><b>1. Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si postupně osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění.</li> <li>- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</li> <li>- seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací</li> </ul> <p><b>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů</li> <li>- porovnávají velikosti věcí a čísel</li> <li>- pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu</li> </ul> <p><b>3. Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary</li> <li>- geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je</li> <li>- učí se měřit délku, poznávají základní jednotky</li> </ul> <p><b>4. Nestandardní slovní úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje se uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení</li> <li>- učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b></p> <p>Matematika a její aplikace je předmět, který postupně – po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Dále využíváme různé kooperační techniky –</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>projektové vyučování, práce ve dvojicích, modelování, práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami.  <b>Časové a organizační vymezení:</b>                      Matematika je na I. stupni vyučována v časové dotaci 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin ve 2. až 5. ročníku. Vyučuje se v kmenové třídě a je využívána i učebna výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Má chuť a motivaci k učení</li> <li>2. Umí číst s porozuměním</li> <li>3. Soustředí se potřebnou dobu</li> <li>4. Plánuje a organizuje své učení</li> <li>5. Hledá cestu ke zdokonalení</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>2. Třídí informace, využívá informací</li> <li>3. Využívá vhodné pomůcky</li> <li>4. Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>5. Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>6. Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> <li>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</li> <li>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> <li>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</li> <li>4. Dokáže argumentovat s dospělým</li> </ol>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva</li> <li>2. V rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení</li> </ol> <p>2. období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>2. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon</li> </ol>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</li> <li>- Žák je veden k ověřování výsledků, samostatnosti při řešení úkolů, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Číslo a početní operace</b> manipulace s předměty, počítání prvků		Učí se používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$ , $<$ , $=$ - v oboru do 20		Učí se číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, určování desítek a jednotek		Učí se užívat lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		Učí se provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		Učí se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší slovní úlohy v oboru do 20 a umí je i sám vytvořit. Rozumí pojmu "o n-více, o n-méně".
určování času - rok, měsíc, den, hodina, minuta		Orientuje se v čase - rok, měsíc, den, hodina, minuta.
<b>závislosti, vztahy a práce s daty</b>		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel.
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		Orientuje se v prostoru, rozumí pojům "vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed". Rozezná, pojmenuje, nakreslí nebo vymodeluje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec). Rozpozná základní rovinné útvary ve skutečných předmětech.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
manipulace s předměty, počítání prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
Přirozená čísla do 20	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku písemně i v paměti. Řeší příklady s jednou závorkou.	
Přirozená čísla do 100	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100. Sčítá a odčítá desítky. Rozkládá čísla na desítky a jednotky.	
Vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$ , $<$ , $=$	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
Orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování desítek a jednotek	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	
Sčítání a odčítání v oboru 0-100	Provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Seznamuje se s výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. Řeší jednoduché slovní úlohy i úlohy se vztahy "o více, o méně" a umí je i sám vytvořit.	
Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6)	Zautomatizuje si násobení i dělení v oboru do 60.	
Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Čte údaje na hodinách, včetně digitálních (hodiny, minuty, sekundy). Rozlišuje vztahy den – hodina – minuta – sekunda.	
Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	
pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád, ceník)	žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	
Geometrie v rovině a v prostoru	Rozlišuje pojem kreslení a rýsování. Osvojuje si správné návyky při rýsování. Kreslí křivé a rovné čáry.	
Rovinné útvary a tělesa; vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru.	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nově kvádr. Nachází v realitě jejich reprezentaci.	
Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm, modelování geometrických útvarů podle zadání.	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rýsuje a měří úsečky na centimetry, označí krajní body velkými písmeny.	

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace Číselný obor do 1000		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000.
manipulace s předměty, počítání prvků		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$ , $<$ , $=$ v oboru do 1000		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování stovek, desítek a jednotek		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
sčítání a odčítání v oboru 0-1000, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0 až 10)		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
určování času, převádění jednotek času		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
orientace a čtení matematických zápisů		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji (jízdni řád, ceník)		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
modelování geometrických útvarů podle zadání		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
závislosti, vztahy a práce s daty		Žák čte údaje na hodinách, včetně digitálních (hodiny, minuty, sekundy), orientuje se v čase – rozliší vztahy den – hodina – minuta – sekunda.

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
principy asociativnosti a komutativnosti		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
sčítání a odčítání čísel do 100 000, velká násobilka, písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
zaokrouhlování na 100 000, 10 000, kontroly výpočtů		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
zlomek (jmenovatel, číselník, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
práce s daty		Vyhledává, sbírá a třídí data.
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
práce s geometrickými útvary, rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, jednotky obsahu		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
slovní úlohy s netradičními postupy		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
jednoduché osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
principy asociativnosti a komutativnosti		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
sčítání a odčítání čísel do milionu, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
zaokrouhlování na 10 000, 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
zlomek (jmenovatel, číselník, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (kladná čísla)		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
desetinná čísla - jejich zápis, čtení, zaznamenání na číselné ose		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
celá záporná čísla a jejich význam, vyznačení na číselné ose		Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
práce s geometrickými útvary, rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce		Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, jednotky obsahu		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.

Matematika	5. ročník	
osová souměrnost		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
slovní úlohy s netradičními postupy		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
závislosti, vztahy a práce s daty		Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy (např. sloupkový diagram) a grafy v soustavě souřadnic, vytvoří jednoduchý graf z tabulky v digitální podobě.
nestandardní aplikační úlohy a problémy, slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako

Název předmětu	Informatika
	<p>prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b>  Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.  <b>Časové a organizační vymezení:</b>  Informatika je na I. stupni vyučována v časové dotaci 1 hodina ve 4. a 5.ročníku.  Informatika se vyučuje v učebně výpočetní techniky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Má chuť a motivaci k učení</li> <li>2. Umí číst s porozuměním</li> <li>3. Soustředí se potřebnou dobu</li> <li>4. Plánuje a organizuje své učení</li> <li>5. Hledá cestu ke zdokonalení</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>2. Třídí informace, využívá informací</li> <li>3. Využívá vhodné pomůcky</li> <li>4. Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>5. Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>6. Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentuje svou práci a poslouchá prezentaci jiných</li> <li>2. Využívá možnosti informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Snaží se přijít na problematické situace a vztahy v základních programech, učitel ho vede k jejich řešení</li> </ol>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetence digitální je rozvíjena v celém rozsahu</li> </ol>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečně využívá počítačovou a digitální techniku</li> </ol>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Seznámení s počítačem: z čeho se počítač skládá - monitor, klávesnice, myš, přídavná zařízení; zapnutí počítače, uživatelský účet	žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Informatika	4. ročník	
uživatelský účet, hardware a software, hygiena práce s počítačem; jednoduchá údržba počítače, viry, pravidla práce s počítačem, legálnost software (počítačové pirátství), zálohování dat		žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; bezpečnost; pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty; hesla		Ovládá klávesnici a myš či jiná vstupní zařízení, pojmenuje různá digitální zařízení a vysvětlí jejich význam a použití; dodržuje pravidla práce s digitálním zařízením a dbá na bezpečnost; rozumí pojmům uživatelské jméno a heslo a přihlásí se k vlastním digitálním službám; identifikuje osobní údaje a popíše vybraná rizika spojená s digitální identitou.
Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů		Předá informaci různým způsobem, rozumí pojmu kód a dokáže jej použít, používá symbolický jazyk, pracuje s pojmovou mapou a textem, zapíše data do tabulky, sestaví jednoduché schéma reálného projevu.
Algoritmizace: postup a jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků, symbolů či textu, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování; sestavení programu.		Popíše jednoduchý postup v krocích slovně a pomocí značek; sestaví v blokově orientovaném jazyce sekvenci příkazů; pro jednoduché situace využije v blokově orientovaném jazyce opakování s daným počtem opakování; spouští program v blokově orientovaném jazyce pomocí různých událostí; vytvoří program ze sekvece příkazů.
Prvky v uživatelském rozhraní: spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů.		Rozlišuje desktopový a mobilní operační systém (dále jen OS), spustí aplikaci dle zadání, orientuje se v prostředí běžných OS, pracuje s více aplikacemi najednou, vytvoří text a obrázek, uloží svou práci do souboru, ovládá základní práci se soubory (přejmenování, přesun, kopírování, práce se složkami).
Grafický editor – Malování: základní popis okna, plechovka, nový dokument, štětec, úsečka, předdefinované tvary - obdélník, elipsa, zaoblený obdélník, více barev, mnohoúhelník, nastavení více barev, kapátko, lupa, ukládání a otevírání dokumentu		žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.</p> <p>Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura.</p>		<p>Vyhledá a zapíše data v různých formátech, zapíše data ve strukturované podobě, vyhodnotí správnost dat v posloupnosti, odvodí význam dat, chápe rozdíl mezi daty a informacemi, zobrazí data v grafické podobě.</p>
<p>Algoritmizace: Řešení problémů krokováním:</p> <p>Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu, jež řeší konkrétní jednoduchou situaci.</p> <p>Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.</p> <p>Kontrola řešení: porovnání vlastního postupu s jinými žáky a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.</p>		<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce využívá bloky pro vstup a výstup, cyklus a podmínku, vytvoří vlastní podprogram, popíše chování zapsaného programu, najde a opraví chybu v zapsaném programu, upraví hotový program pro řešení podobného problému, rozpozná opakující se vzor, vytvoří ucelené řešení dle zadání a zveřejní spolužákům. Zaznamená reakci externího čidla v blokově orientovaném jazyce.</p>
<p>Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.</p>		<p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí souvislosti mezi prvky, zakreslí systém pomocí schématu.</p>
<p>Hardware a software: Digitální zařízení a jejich účel. Počítačové sítě: Propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p>		<p>Popíše využití různých digitálních technologií v různých oborech lidské činnosti; rozumí základním pojmům počítačových sítí; pracuje se sdíleným souborem; vytvoří, prezentuje a sdílí digitální výstup na zadané téma.</p>

Informatika	5. ročník	
Internet Explorer, Firefox, ostatní prohlížeče, hypertextové odkaz, vyhledávací stránky, vyhledávání pomocí klíčových slov, stahování – obrázky		žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Elektronická pošta: nový dopis, úprava textu, přečtení dopisu, odpověď; adresář, mazání nepotřebných zpráv, příloha, předat dál		žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

## 5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b>  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Člověk a jeho svět</b> je členěn do <i>pěti tematických okruhů</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Místo, kde žijeme</b> - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na jejich chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.</li> <li>- <b>Lidé kolem nás</b> - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</li> <li>- <b>Lidé a čas</b> - orientace v dějích a čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</li> <li>- <b>Rozmanitost přírody</b> - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> <li>- <b>Člověk a jeho zdraví</b> - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a přebírání odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b></p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. - 3. ročníku. Výuka v 1. a 2.ročníku probíhá ve spojené třídě (rozdílně od kmenové třídy) a ve 3.ročníku v samostatné třídě. Je využívána i učebna výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Má chuť a motivaci k učení</li> <li>2. Umí číst s porozuměním</li> <li>3. Soustředí se potřebnou dobu</li> <li>4. Plánuje a organizuje své učení</li> <li>5. Hledá cestu ke zdokonalení</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>2. Třídí informace, využívá informací</li> <li>3. Využívá vhodné pomůcky</li> <li>4. Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>5. Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>6. Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> <li>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</li> <li>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1.období</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyjádří svůj názor</li> <li>2. Spolupracuje, zapojuje se do práce třídního kolektivu</li> <li>3. Poskytne pomoc, umí o ni požádat</li> <li>4. Hodnotí pozitivně ostatní i sebe</li> <li>5. Zapojuje se do diskuze</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plní své povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>2. Zná svá práva a povinnosti</li> <li>3. Dodržuje základní pravidla slušného chování ( pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se...)</li> <li>4. Odmítá kruté zacházení</li> <li>5. Chová se zodpovědně ke svému životnímu prostředí</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyhýbá se pracovním povinnostem</li> <li>2. Práci plánuje a dokončí</li> <li>3. Spolupracuje s ostatními</li> <li>4. Váží si práce své i druhých</li> <li>5. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ol>
	<p>Kompetence digitální</p> <p>1. období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení.</li> <li>2. Chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi.</li> <li>3. Při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními</li> <li>4. Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií.</li> <li>5. Zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá.</li> </ol>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	6. Komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučené (alespoň jedné) digitální technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Žák si pravidelně a více způsoby prakticky ověřuje získané poznatky a dovednosti</li> <li>– Žák je prostřednictvím četby, vycházek, výletů, pobytů v přírodě aj. motivován ke vztahu k životnímu prostředí a k ochraně přírody, je mu umožněno pozorovat, experimentovat, předvést výsledky vlastní práce</li> <li>– Jednotným, jednoznačným výkladem práv a povinností, pomocí naučených stereotypů vedeme žáka k přijímání možných důsledků svého chování</li> <li>– Formou modelových situací připravujeme žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích a situacích ohrožujících zdraví a život</li> <li>– Vhodnými aktivitami (výlety, pobyty v přírodě, sběrové aktivity, třídění odpadu) rozvíjíme vztah žáka k přírodě a k její ochraně</li> <li>– Navozením modelových situací a později praktickými cvičeními v terénu vedeme žáka ke zvládnutí běžných praktických činností - nakupování, cestování, návštěva lékaře, pošty apod.</li> <li>– Nacvičujeme ochranné způsoby v chování žáka při situacích ohrožujících život a zdraví (cvičný požární poplach, evakuace z budovy)</li> <li>– Seznamujeme a pravidelně opakujeme vždy před danou aktivitou pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě, v silničním provozu, ve třídě, ve škole a okolí</li> <li>– Formou her vytváříme konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí, o jejich významu pro ostatní lidi</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. V digitální mapě najde místo svého bydliště a cestu na určené místo.
Obec – poloha v krajině, sousední obce, okresní město, krajské město		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) .
Pravidla silničního provozu pro chodce		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností .
Orientace v čase – režim dne, roční období		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Regionální památky – péče o památky		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Základní změny v přírodě průběhu roku		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu života		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání), situace hromadného ohrožení		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravd, lež).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění</p>		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti - projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - projekt.</p>		

Člověk a jeho svět	1. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Člověk a jeho svět - principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - projekt.	

Člověk a jeho svět	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	Učí se v jednoduchém plánu vyznačit místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Obec – poloha v krajině, sousední obce, okresní město, krajské město	Učí se začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Žák dovede najít svou obec v digitální mapě.
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Orientuje se v časových pojmech – hodina, den, týden, měsíc, rok; určí datum, hodinu, měsíc, rok	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Regionální památky – péče o památky	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.
Třídění přírodnin podle společných znaků	Roztřídí některé přírodniny podle určitých znaků.

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>2. ročník</b>	
Výčet organismů v dané lokalitě – rostliny, živočichové, houby		Uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě.
Založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.
Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena; lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Žák zná a uplatňuje základní hygienická pravidla při práci s digitálními přístroji, zná negativní důsledky nadměrného trávení svého času na mobilních přístrojích či počítačích.
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); situace hromadného ohrožení		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Člověk a jeho svět – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidská sídla – význam, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení – součást obsahu předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a jeho svět – zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině – projekt.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho svět – naše obec, životní styl, prostředí a zdraví - součást obsahu předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
Člověk a jeho svět – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje (vztahy, význam, ochrana) - součást obsahu předmětu.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, pravd, lež).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění</p>		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
		<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
		<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
		<u>Člověk a jeho svět</u> – obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí – projekt.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
		<u>Člověk a jeho svět</u> – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti – projekt.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
		<u>Člověk a jeho svět</u> – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci – projekt.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		<u>Člověk a jeho svět</u> – principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti – projekt.
Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plán obce – orientace v plánu, vyhledávání významných budov v obci, místě bydliště, školy	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žáka dovede v digitální mapě najít místo svého bydliště a cestu na určené místo.	
Obec – poloha v krajině; Sousední obce, okresní město, krajské město	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).	
Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí	Vyjmenuje významné orientační body.	
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
Rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
Určí datum, hodinu, měsíc, rok	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Určí jakýkoli čas, vyznačí čas na digitálním displeji. Využívá časové údaje při svých denních činnostech a zapisuje je v digitální aplikaci.	
Regionální památky – péče o památky	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. Pracuje s fotografiemi v digitální podobě. Tvoří a upravuje grafický digitální obsah, sestaví koláž z fotografie a textu.	
Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny způsobu života; státní svátky a významné dny,	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Báje, mýty, pověsti – minulost, kraje a předků, domova, vlasti, rodného kraje		Vytvoří digitální obsah z pořízených nebo vyhledaných fotografií.
Rostliny, houby, živočichové – základní společenstva, stavba těla u některých nejznámějších druhů		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Vytvoří digitální obsah z pořízených fotografií, vytvoří koláž z pořízených fotografií a textu.
Rovnováha v přírodě, životní podmínky – počasí, změny v přírodě v závislosti na ročním období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, Vlastnosti, porovnání a měření látek; měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život; Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní hygiena; lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Žák zná a uplatňuje základní hygienická pravidla při práci s digitálními přístroji, zná negativní důsledky nadměrného trávení svého času na mobilních přístrojích či počítačích.
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); situace hromadného ohrožení		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.</p>		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravd, lež).</p>		
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti - projekt.</p>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - projekt.</p>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - projekt.</p>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - projekt.</p>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>3. ročník</b>	
Člověk a jeho svět - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidská sídla – význam, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení - součást obsahu předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho svět -naše obec, životní styl, prostředí a zdraví - součást obsahu předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a jeho svět - zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině - projekt.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk a jeho svět - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje (vztahy, význam, ochrana) - součást obsahu předmětu.		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b> Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rozmanitost přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>• rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul> </li> <li>- <b>Člověk a jeho zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• péče o zdraví, první pomoc</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b> Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny v každém (4. i 5.) ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> 2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>2. Třídí informace, využívá informací</li> <li>3. Využívá vhodné pomůcky</li> <li>4. Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>5. Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>6. Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> 2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> 2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> <li>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</li> <li>4. Dokáže argumentovat s dospělým</li> </ol>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respektuje pravidla skupiny a spoluvytváří je</li> <li>2. Obhájí si svůj názor ve skupině</li> </ol>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> 2.období</p>

Název předmětu	Přírodověda	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toleruje odlišnosti mezi lidmi</li> <li>2. Uvědomuje si příslušnost ke své rodině, škole, obci, vlasti, tradicím</li> <li>3. Posoudí nespravedlivé jednání</li> <li>4. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>5. Poskytne podle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ol>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> 2.období Vybírání a bezpečně používání vhodných pracovních nástrojů a materiálů</p>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b> 2. období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií</li> <li>2. Ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj.</li> <li>3. Respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi.</li> <li>4. Vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.</li> <li>5. Komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií.</li> <li>6. Soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie.</li> </ol>	
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů (encyklopedie, odborná literatura, internet)</li> <li>- Umožňuje žákům pojmenovat pozorované skutečnosti, zachytit je ve vlastních projevech a výtvorech (projekty)</li> <li>- Vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek a umožňuje mu reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých (umění diskuze)</li> <li>- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> </ul>	
<b>Přírodověda</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Vytvoří digitální obsah na zadané téma.	
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Popíše koloběh vody v přírodě a proudění vzduchu. Zapiše průběh v digitální aplikaci.	
Základní projevy života, třídění organismů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	
Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Svůj denní režim zaznamená i s časovými údaji, obrázky a texty v digitální aplikaci.	
Základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	

Přírodověda	4. ročník	
Vývoj jedince, základy lidské reprodukce		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, vytvoří digitální obsah.
Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a jeho svět - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidská sídla – význam, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení - součást obsahu předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a jeho svět - zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině - součást obsahu předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a jeho svět - naše obec, životní styl, prostředí a zdraví - součást obsahu předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk a jeho svět - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje (vztahy, význam, ochrana) - význam, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení - součást obsahu předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Jazyk a jazyková komunikace - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodověda	4. ročník	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravd, lež).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		

Přírodověda	4. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>	

Přírodověda	4. ročník	
		komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		<u>Člověk a jeho svět</u> - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - projekt.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		<u>Člověk a jeho svět</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti - projekt.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<u>Člověk a jeho svět</u> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - projekt.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		<u>Člověk a jeho svět</u> - principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - projekt.

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Průběh pokusu zaznamenává pomocí digitálního zařízení. Z výstupů vytvoří digitální obsah.
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Vytvoří digitální obsah na zadané téma.
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
Základní projevy života, třídění organismů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. V digitální podobě pracuje s fotografiemi. Tvoří a upravuje grafický digitální obsah, sestaví koláž z fotografie a textu. Seznamuje se s autorským zákonem.
Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Vývoj jedince, základy lidské reprodukce		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.

Přírodověda	5. ročník	
Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		<p>Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Vytvoří digitální obsah. Svou práci prezentuje před ostatními žáky.</p>
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)		<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Připraví v digitální podobě leták k danému tématu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>		

Přírodověda	5. ročník	
komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodověda	5. ročník	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravd, lež).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - projekt.</p>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b></p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - projekt.</p>		
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b></p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti - projekt.</p>		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk a jeho svět - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - projekt.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Člověk a jeho svět - zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině - součást obsahu předmětu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Člověk a jeho svět - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidská sídla – význam, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení - součást obsahu předmětu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Člověk a jeho svět - naše obec, životní styl, prostředí a zdraví - součást obsahu předmětu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Člověk a jeho svět - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje (vztahy, význam, ochrana) - význam, změny vlivem člověka, způsoby hospodaření, ohrožení - součást obsahu předmětu.	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b> Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,</li> <li>• snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>• seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>• snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat</li> <li>• informace z historie a současnosti</li> </ul> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b> Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny v každém (4. i 5.) ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> 2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyhledává důležité informace, vybírá podstatné učivo</li> <li>2. Třídí informace, využívá informací</li> <li>3. Využívá vhodné pomůcky</li> <li>4. Vnímá vztahy a souvislosti mezi poznatky</li> <li>5. Vybírá si prostředí, pracovní místo vhodné k učení</li> <li>6. Pracuje s pojmy, symboly, uvádí je do souvislostí</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> 2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> 2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> </ol>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</p> <p>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</p> <p>4. Dokáže argumentovat s dospělým</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 2.období</p> <p>1. Respektuje pravidla skupiny a spoluvytváří je</p> <p>2. Obhájí si svůj názor ve skupině</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> 2.období</p> <p>1. Toleruje odlišnosti mezi lidmi</p> <p>2. Uvědomuje si příslušnost ke své rodině, škole, obci, vlasti, tradicím</p> <p>3. Posoudí nespravedlivé jednání</p> <p>4. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</p> <p>5. Poskytne podle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> 2.období</p> <p>1. Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> 2. období</p> <p>1. Při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií</p> <p>2. Ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj.</p> <p>3. Respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi.</p> <p>4. Vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.</p> <p>5. Komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií.</p> <p>6. Soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je veden k zodpovědnosti za svou „budoucnost“ – připravujeme jej na celoživotní učení</li> <li>- Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů</li> <li>- Učitel podporuje různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.) při realizaci projektů</li> <li>- Žák se učí prezentovat své názory a zkušenosti (web, prezentace, místní tisk, apod.)</li> <li>- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému způsobu života</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obec – místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Mapa – světové strany, orientační body, značky		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Pracuje také s digitální mapou.
Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. Vyhledává informace o jednotlivých krajích a hovoří o nich. Z vyhledaných informací vytvoří digitální obsah a prezentuje jej před ostatními.

Vlastivěda	4. ročník	
Místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Naše vlast – domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým		Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Rozlišuje pojmy rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Vytvoří v textovém editoru tabulku, zapíše do ní potřebná data
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jak fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Pracuje s časovými údaji a zaznamenává je na časovou přímku a do digitální aplikace.
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Sdílení informací pomocí digitálních technologií
Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Interpretuje některé báje a pověsti v rámci regionu i vlasti.
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	4. ročník	
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě - projekt.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - chápat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci při toleranci rozdílné kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti; umět se dobře začlenit v rodině, mezi vrstevníky; uplatňovat principy slušného chování, dobrých mezilidských vztahů – tolerance, empatie, solidarita - projekt.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - chápat otázky základních lidských práv, odmítání diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám- projekt.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, pravdy, lež). K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení,</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení.                      K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p><u>Člověk a jeho svět</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti - projekt.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		

Vlastivěda	4. ročník
<u>Člověk a jeho svět</u> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - projekt.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<u>Člověk a jeho svět</u> - principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - projekt.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice - projekt.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - poznávání kořenů a zdrojů evropské civilizace - projekt.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - srovnání naší vlasti, Evropy a světa, evropská krajina, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly - projekt.	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Obec –místní krajina její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.

Vlastivěda	5. ročník	
Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Pracuje také s digitální mapou.
Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod; státy EU		Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Informace vyhledává na internetu z více zdrojů.
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy. Pracuje také s digitální mapou. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Naše vlast – domov, krajina, národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Vytvoří v textovém editoru tabulku, zapíše do ní potřebná data, vyhodnotí.
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jak fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Využívá na internetu více zdrojů, porovnává se spolužáky a sdílí pomocí digitálních technologií.

Vlastivěda	5. ročník	
Orientace v čs. dějinách od pravěku po současnost		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně, k druhým.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Vlastivěda	5. ročník	
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a kroky k jejich dosažení.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro pozitivní naladění, mít se rád, předcházet stresům, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - empatie, respektování podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - cvičení ve verbální a nonverbální komunikaci, komunikační dovednosti (monolog, dialog), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání atd.) efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravd, lež).</p> <p>K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p><u>Jazyk a jazyková komunikace</u> -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (nečekající protislužbu).		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<u>Jazyk a jazyková komunikace</u> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
K realizaci jsou využívány některé z metod dramatické výchovy, začleňování forem skupinové práce, projektového vyučování, řízené diskuse, metod kritického myšlení. K rozvoji některých postojů a hodnot tohoto tématu přispívají pravidelné třídnické hodiny, provádění sebehodnocení, komunitní kruhy, práce s vlastními pravidly soužití, pořádáním a účastí na soutěžích. Tematické okruhy jsou podpořeny také začleněním do náplně výletů a exkurzí, mimoškolních akcí pořádaných společně s místními organizacemi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<u>Člověk a jeho svět</u> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra, vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - projekt.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<u>Člověk a jeho svět</u> - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí - projekt.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<u>Člověk a jeho svět</u> - principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - projekt.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<u>Člověk a jeho svět</u> - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti - projekt.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jazyk a jazyková komunikace - poznávání kořenů a zdrojů evropské civilizace - projekt.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Jazyk a jazyková komunikace - srovnání naší vlasti, Evropy a světa, evropská krajina, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly - projekt.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jazyk a jazyková komunikace - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy i světa, události mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky, tradice - projekt.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Člověk a jeho svět - chápat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci při toleranci rozdílné kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti; umět se dobře začlenit v rodině, mezi vrstevníky; uplatňovat principy slušného chování, dobrých mezilidských vztahů – tolerance, empatie, solidarita - projekt.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Člověk a jeho svět - chápat otázky základních lidských práv, odmítání diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám- projekt.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Člověk a jeho svět - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě - projekt.	

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>HV činnosti rozdělujeme na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti</li> <li>- instrumentální činnosti</li> <li>- hudebně pohybové činnosti</li> <li>- poslechové činnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové:</b> Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků a vytvoření vztahu k hudbě a hudebnímu umění. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost – vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka, poslech.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Hudební výchova se vyučuje ve školní družině, která je vybavena potřebnými pomůckami a audiovizuální technikou. pomůcek. Dále zařazujeme návštěvy kulturních akcí, soutěží a přípravu na veřejná vystoupení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> <li>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</li> <li>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> <li>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</li> <li>4. Dokáže argumentovat s dospělým</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyhýbá se pracovním povinnostem</li> <li>2. Práci plánuje a dokončí</li> <li>3. Spolupracuje s ostatními</li> <li>4. Váží si práce své i druhých</li> <li>5. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ol> <p>2.období</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály
	<b>Kompetence digitální:</b> 1. používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva a k instrumentálním činnostem 2. v rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení 3. získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah 5. vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, cituje zdroje své práce a dodržuje autorský zákon

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<b>Vokální činnosti</b> Pěvecký a mluvní projev rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost	Žák získává správné pěvecké návyky. Zpívá v jednohlase. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle, vysoko a hluboko, vesele a smutně. Hospodárně dýchá.
	<b>Instrumentální činnosti</b> hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hudební nástroje hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	Vytleskává rytmus. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá digitální aplikace k poznávání zákl. hudebních nástrojů. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. U vhodných písní pohybově napodobuje hru na některé hudební nástroje, různé pracovní činnosti nebo ztvární část textu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Poslechové činnosti</b> výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty		Soustředí se na poslech jednoduché skladby. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná zvuky, mluvní a zpěvní projev, hlas mužský, ženský a dětský.
hudební styly a žánry, hudba vážná		Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Vokální činnosti</b> Pěvecký a mluvní projev rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost		Žák získává správné pěvecké návyky. Zpívá v jednohlase. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle, vysoko a hluboko, vesele a smutně. Hospodárně dýchá. Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. Zřetelně vyslovuje. Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá.
<b>Instrumentální činnosti</b> hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		Vytleskává rytmus. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Opakuje po učiteli rytmický úryvek. Využívá digitální aplikace k poznávání zákl. hudebních nástrojů.
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
<b>Hudebně pohybové činnosti</b> pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. U vhodných písní pohybově napodobuje hru na některé hudební nástroje, různé pracovní činnosti nebo ztvární část textu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
<b>Poslechové činnosti</b>		Soustředí se na poslech jednoduché skladby.

Hudební výchova	2. ročník	
výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná zvuky, mluvní a zpěvní projev, hlas mužský, ženský a dětský. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
hudební styly a žánry, hudba vážná		Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Vokální činnosti</b> Pěvecký a mluvní projev Prodleva, kánon Intonace Záznam vokální hudby		Zpívá v jednohlase. Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle, vysoko a hluboko, vesele a smutně. Plynule se střídá ve zpívání se skupinou žáků. Intonuje podle dynamických znamének <i>p</i> , <i>mf</i> , <i>f</i> . Zapíše grafický znak pro tón – notu, houslový klíč
<b>Instrumentální činnosti</b> hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) Improvizace		Vytleskává rytmus. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Opakuje po učiteli rytmický úryvek.  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Vyťukává rytmus na rytmické nástroje. Pojmenuje a správně drží jednoduché Orffovy nástroje. Využívá digitální aplikace k poznávání zákl. hudebních nástrojů.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Hudebně pohybové činnosti</b> pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. Taktuje 2/4, ¾ takt. Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok, přísunný krok. Pohybově ztvární emocionální zážitek z hudby, orientuje se v prostoru.
<b>Poslechové činnosti</b> výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty hudební styly a žánry, hudba vážná		Podle ukázky určí ráz skladby (ukolébavka, píseň, pochod, hudba slavnostní, zábavná). Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Vokální činnosti</b> Pěvecký a mluvní projev		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Plynule se střídá ve zpívání se skupinou žáků. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
<b>Instrumentální činnosti</b> Hra na hudební nástroje Improvizace		Využívá hudební nástroje nebo digitální aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozlišuje základní hudební nástroje a dělí je do skupin.
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Vytukává rytmus na rytmické nástroje. Pojmenuje a správně drží jednoduché Orffovy nástroje.

Hudební výchova	4. ročník	
		Využívá digitální aplikace k poznávání zákl. hudebních nástrojů.
<b>Hudebně pohybové činnosti</b> pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. Taktuje 2/4, ¾ takt. Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok, přísunný krok. Pohybově ztvární emocionální zážitek z hudby, orientuje se v prostoru.
<b>Poslechové činnosti</b> Interpretace		Výtvarně ztvární vyslechnutou skladbu. Soustředí se na poslech skladby. Jednoduše ji zhodnotí. Vypráví stručně o životě hudebních skladatelů. Vytvoří digitální obsah kombinací obrázků a textu. Využívá hudbu k duševní relaxaci.
Hudební formy		Rozezná předehtu, mezihru a dohru. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Vokální činnosti</b> Pěvecký a mluvní projev		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Plynule se střídá ve zpívání se skupinou žáků. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Instrumentální činnosti</b> Hra na hudební nástroje Improvizace		Využívá hudební nástroje nebo digitální aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozlišuje základní hudební nástroje a dělí je do skupin.
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Pojmenuje, správně drží a používá jednoduché Orffovy nástroje. Využívá digitální aplikace k poznávání zákl. hudebních nástrojů.
<b>Hudebně pohybové činnosti</b> pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. Taktuje 2/4, ¾ takt. Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok, přísunný krok. Pohybově ztvární emocionální zážitek z hudby, orientuje se v prostoru.
<b>Poslechové činnosti</b> Interpretace		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Jednoduše ji zhodnotí. Vypráví stručně o životě hudebních skladatelů. Vytvoří digitální obsah kombinací obrázků a textu. Využívá hudbu k duševní relaxaci.
Hudební styly a žánry		Rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku.
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)		Poslechem určí dynam. znaménka <i>f</i> , <i>mf</i> , <i>p</i> . Při poslechu skladeb určených dětem rozpozná tempo, gradaci, rytmus, dynamiku, barvu. Odliší sbor mužský, ženský, dětský a smíšený.
pohyb dle hudby lidové i moderní, taneční improvizace dle vlastních indispozic		Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové :</b>                      Výtvarná výchova podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů a základními pojmy ve výtvarné výchově. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, k samostatnému i týmovému plánování, organizování a hodnocení činnosti. Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost - vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b>                      Je vyučován v 1.ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a ve 2. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výtvarná výchova se vyučuje v odborné učebně, v kmenových učebnách, plenéru. Podle možností se organizují návštěvy galerie nebo výstavy. Využívají se veškeré dostupné pomůcky, techniky a materiály.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> <li>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</li> <li>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</li> <li>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</li> </ol>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</p> <p>4. Dokáže argumentovat s dospělým</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyhýbá se pracovním povinnostem</li> <li>2. Práci plánuje a dokončí</li> <li>3. Spolupracuje s ostatními</li> <li>4. Váží si práce své i druhých</li> <li>5. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ol> <p>2.období</p> <p>Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Cíle:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> <li>2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.</li> <li>3. Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.</li> <li>4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.</li> <li>5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.</li> </ol> <p><b>Specifikum oblasti:</b></p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.		žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti		žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.		žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti		žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem		žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.		žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	3. ročník	
výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování; hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty; kompoziční zákonitosti		žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem		žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně-obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.		žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Výtvarná výchova	4. ročník	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními, smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické)		žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
		žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<u>Jazyk a jazyková výchova</u> - různé typy sdělení, jejich rozlišování, rozdíl mezi reklamou a zprávou - projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<u>Výtvarná výchova</u> - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Výtvarná výchova	5. ročník	
uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními; smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových; vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, e-média, reklama		žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
osobnostní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rod.		žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výtvarná výchova - chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost - integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jazyk a jazyková výchova - různé typy sdělení, jejich rozlišování, rozdíl mezi reklamou a zprávou - projekty.		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečím člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných.</p> <p>vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p><b>Tělesná výchova</b> – směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b> Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vést žáky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair –play. Předmět přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou ukázka, pokus – omyl, individuální činnost, práce ve dvojicích a ve skupině. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b> Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> <li>3. K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuluje svoje myšlenky samostatně a srozumitelně</li> </ol>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. Naslouchá ostatním, respektuje jejich názory</p> <p>3. Umí hovořit se spolužáky i dospělým</p> <p>2.období</p> <p>1. Mluví zřetelně, dobře artikuluje</p> <p>2. Vyjadřuje se ústně i písemně</p> <p>3. Rozumí běžně uznávaným gestům</p> <p>4. Dokáže argumentovat s dospělým</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1.období</p> <p>1. Nevyhýbá se pracovním povinnostem</p> <p>2. Práci plánuje a dokončí</p> <p>3. Spolupracuje s ostatními</p> <p>4. Váží si práce své i druhých</p> <p>5. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>2.období</p> <p>Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1.období</p> <p>1. V rámci svých možností řeší běžné technické problémy při používání digitálního zařízení</p> <p>2. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p> <p>2.období</p> <p>1. Vytváří digitální obsah v různých formátech, pořizuje záznam, dodržuje autorský zákon</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	1. ročník	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (návík odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená)		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení		Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Ovládá základní pravidla vybraných her, závodů a soutěží.
příprava organismu před pohybovou činností		Rozcvičí se před pohybovou činností, uklidní po zátěži, napodobuje napínací a protahovací cvičení, vytvoří videonahrávku pomocí digitálního zařízení, nezveřejňuje nahrávky sebe a svých spolužáků.
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		Vyhledá hudební obsah na internetu a pohybem na něj reaguje.
turistika a pobyt v přírodě		Uplatňuje základní techniku chůze, dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů, pořídí fotografie z výletu.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova		2. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
Učivo		ŠVP výstupy
<p>znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost</p>		<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>
<p>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu</p>		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>
<p>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená)</p>		<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>
<p>základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách</p>		<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>
<p>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</p>		<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>
<p>cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla</p>		<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>
<p>zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</p>		<p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>
<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p>		<p>Po předvedení opakuje kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.</p>
<p>turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>Uplatňuje základní techniku chůze, dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů, pořídí fotografie z výletu, vytvoří digitální obsah.</p>
<p>příprava organismu před pohybovou činností</p>		<p>Vytvoří videonahrávku pomocí digitálního zařízení, nezveřejňuje nahrávky sebe a svých spolužáků.</p>

Tělesná výchova		3. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	
činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzpřed); přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 50m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená)	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	
cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	
zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Vyhledává na internetu pravidla vybraných her, závodů a soutěží.	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Vyhledá hudební obsah na internetu a pohybem na něj reaguje, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem, po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, cval.	
turistika a pobyt v přírodě	Pořídí fotografie z výletu, vytvoří digitální obsah, respektuje soukromí osob a zákaz fotografování při pořizování obrazového materiálu.	

Tělesná výchova	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví</p>	<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	
<p>příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti</p>	<p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	
<p>pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená, baseball</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	
<p>bezpečnost při sportování. Hygiena při TV (pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV</p>	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	
<p>šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na ruce, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči.</p>	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	
<p>vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly</p>	<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	
<p>organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry</p>	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy.</p>	
<p>komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky.</p>	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	
<p>měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh,</p>	<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh.		
zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách)		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Dodržuje pravidla her a soutěží, pravidla vyhledává na internetu.
práce s digitálním zařízením, editace videa		Na digitální zařízení nahraje atletický nebo gymnastický prvek, sdílí videonahrávku v bezpečném prostředí dle pokynů učitele. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

Tělesná výchova	5. ročník	
ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičovat střelbu na koš; přehazovanou, malou kopanou, florbal, vybíjenou, baseball		
bezpečnost při sportování. Hygiena při TV (pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
šplhat na tyči, zvládat napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60m, 400m, 800m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách)		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
prvky zdravotní TV, posilování, opakování cviků v optimálním počtu		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
práce s digitálním zařízením, editace videa		Na digitální zařízení nahraje atletický nebo gymnastický prvek, sdílí videonahrávku v bezpečném prostředí dle pokynů učitele.
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Vyhledává pravidla her a soutěží na internetu.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
organizace při TV		Vytvoří jednoduchou tabulku v textovém nebo tabulkovém dokumentu s výsledky soutěže.

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Člověk a svět jeho práce</b> vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků Na 1.stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich.</p> <p><b>Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem</li> <li>2. Konstrukční činnosti</li> <li>3. Pěstitelské práce</li> <li>4. Příprava pokrmů</li> </ol>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové:</b>                      Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b>                      Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, venkovní učebně, školní zahradě a okolí školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Použije dříve naučené pro vyvození nových poznatků</li> <li>2. Tvoří si vlastní úsudek</li> <li>3. Umí vyhledat potřebnou informaci (kamarád, učitel, knihovna, rodiče...)</li> </ol> <p>2.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využívá získaných vědomostí mezipředmětově ve škole i v běžném životě</li> <li>2. Srovnává své řešení s jinými možnostmi</li> </ol> <p>K řešení problému využívá vlastní úsudek a zkušenosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1.období</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nevyhýbá se pracovním povinnostem</li> <li>2. Práci plánuje a dokončí</li> <li>3. Spolupracuje s ostatními</li> <li>4. Váží si práce své i druhých</li> <li>5. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ol> <p>2.období</p> <p>Vybírá a bezpečně používá vhodné pracovní nástroje a materiály</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		Dodržuje základy bezpečnosti, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem (organizace práce, pořádek na stole..)
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Pracuje i podle digitálního návodu, který si sám vyhledá. Zvládá základní činnosti: papír – překládá, skládá, vystřihuje, nalepuje, slepuje;
Konstrukční činnosti		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi- sestavování modelů, montáž a demontáž.
Pěstitelské práce		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročné rostliny. Zvládá základní činnosti: zalévá, otírá či omývá listy, kypří, rosí, odstraňuje odkvetlé květy, poškozené či nezdravé části, umývá podložní misky.
Příprava pokrmů; jednoduché tabule		žák připraví tabuli pro jednoduché stolování (ubrus, příbory, talíře, sklenice)
pravidla stolování		žák se chová vhodně při stolování, rozliší vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	2. ročník	
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		Dodržuje základy bezpečnosti, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem (organizace práce, pořádek na stole..)
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Vnímá základní vlastnosti různých materiálů (např. barva, povrch, tvrdost, ohebnost...) - zejména prakticky svými smysly i pokusy – a využívá je při vlastní tvorbě. Pojmenuje základní nástroje a pomůcky, jejich způsob užití, účel, vlastnosti.
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Pracuje i podle digitálního návodu, který si sám vyhledá. Zvládá základní činnosti: papír – překládá, skládá, vystřihuje, nalepuje, slepuje; propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje;
Konstrukční činnosti		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi- sestavování modelů, montáž a demontáž. Sestaví jednoduchý plošný i prostorový model ze stavebnicových prvků i volného materiálu.
Pěstitelské práce		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročné rostliny. Po praktických pokusech ve třídě (nakličování fazole, hrachu, slunečnice či jiných semen) vysvětlí a popíše klíčení semene.
Příprava pokrmů; jednoduché tabule		žák připraví tabuli pro jednoduché stolování (ubrus, příbory, talíře, sklenice). Připraví jednoduché občerstvení pro sebe i druhé s pomocí učitele
pravidla stolování		žák se chová vhodně při stolování, rozliší vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	3. ročník	
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		Dodržuje základy bezpečnosti, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem (organizace práce, pořádek na stole..)
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		Vytváří jednoduchými i složitějšími postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Rozliší přírodní a technický materiál. Pojmenuje základní nástroje a pomůcky, jejich způsob užití, účel, vlastnosti.
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Pracuje i podle digitálního návodu, který si sám vyhledá. Zvládá i náročnější činnosti; propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje; textil – navléká návlek, udělá uzlík, šije předním a zadním stehem.
Konstrukční činnosti		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavování modelů, montáž a demontáž. Sestaví jednoduchý plošný i prostorový model ze stavebnicových prvků i volného materiálu. Pracuje i podle digitálního návodu, který si sám vyhledá. Součástky i celé stavebnice uklidí na správné místo.
Pěstitelské práce		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování; pečuje o nenáročné rostliny. Po praktických pokusech ve třídě (nakličování fazole, hrachu, slunečnice či jiných semen) vysvětlí a popíše klíčení semene.
Příprava pokrmů; jednoduché tabule		žák připraví tabuli pro jednoduché stolování (ubrus, příbory, talíře, sklenice). Připraví jednoduché občerstvení pro sebe i druhé s pomocí učitele
pravidla stolování		žák se chová vhodně při stolování, rozliší vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
seznámení s lidovými tradicemi		žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Zásady hygieny a bezpečnosti, uspořádání práce		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Provádí základní pracovní činnosti s materiálem, nově: modelovací hmota – přidávání, ubírání, vaření, pečení; papír a karton – rozřezávání, sešívání, odměřování; textil – různé druhy stehů (přední, zadní, obnitkovací)
seznámení s lidovými tradicemi		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Konstrukční činnosti		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž za použití logiky.
využití návodu při postupech práce		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. VV Sestavuje modely i z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly. Sestaví i jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy.
Pěstitelské práce		Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
péče o rostliny		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti (okopává, pleje, zalévá, hrabe, seje, sází). Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, zaznamenává je a popíše výsledky také v digitální podobě. Sdílí digitální záznam z pozorování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
využití nářadí při práci s rostlinami		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Příprava pokrmů		Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně, umí využít v praxi, dodržuje bezpečnost při využívání el. Spotřebičů.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Vytvoří digitální obsah a sdílí jej s ostatními spolužáky. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady hygieny a bezpečnosti, uspořádání práce		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Provádí základní pracovní činnosti s materiálem, nově: modelovací hmota – přidávání, ubírání, vaření, pečení; papír a karton – rozřezávání, sešívání, odměřování; textil – různé druhy stehů (přední, zadní, obnitkovací). sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, navlékání gumy, šňůrky, jednoduchá oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu.
seznámení s lidovými tradicemi		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Konstrukční činnosti		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž za použití logiky.

Pracovní činnosti	5. ročník	
využití návodu při postupech práce		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. VV Sestavuje modely i z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly (např. Merkur). Sestaví i jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy.
Pěstitelské práce		Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
péče o rostliny		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti (okopává, pleje, zalévá, hrabe, seje, sází). Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, zaznamenává je a popíše výsledky také v digitální podobě. Sdílí digitální záznam z pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (zeleninu, květiny, léčivky, koření).
využití nářadí při práci s rostlinami		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Příprava pokrmů		Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně, umí využít v praxi, dodržuje bezpečnost při využívání el. Spotřebičů.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Vytvoří digitální obsah a sdílí jej s ostatními spolužáky. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace žáka:

- Žáci se hodnotí známkou ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimku tvoří pouze předměty, ze kterých byl žák rozhodnutím ředitelky uvolněn.
- Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Vyučující sestavují písemnou zprávu o prospěchu a chování za 1. a 3.čtvrtletí
- Vyučující mohou při průběžném hodnocení používat hodnotící škálu.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech za hodnotící období se hodnotí výsledky za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Třídní učitelé a ředitelka školy jsou informováni o stavu hodnocení ve třídě při jednání pedagogické rady v termínu, který určí ředitelka školy.

**Stupně hodnocení prospěchu:**

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do dvou skupin:

- a. předměty s převahou teoretického zaměření
- b. předměty s převahou výchovného působení

**Stupně hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Hodnocení je prováděno podle kritérií, která učitelé sestavují se žáky nebo učitelé s nimi žáky seznámí.

Kritéria pro jednotlivé úkoly se týkají

- obsahu
- rozsahu
- způsobu zpracování
- prezentace
- splnění termínu
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, aj)

### **Stupeň 1**

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 100 až 90%.

### **Stupeň 2**

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 89 až 75%.

### **Stupeň 3**

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Mívá nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 74 až 50%.

#### **Stupeň 4**

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 49 až 25%.

#### **Stupeň 5**

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Mívá závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu pod 25%.

#### **Stupně hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Hodnocení je prováděno podle kritérií, která učitelé sestavují se žáky nebo učitelé s nimi žáky seznámí.

Kritéria pro jednotlivé úkoly se týkají

- obsahu
- rozsahu
- způsobu zpracování
- prezentace
- splnění termínu
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, aj)

### **Stupeň 1**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý. Originální a má jen menší nedostatky. Žák osvojené poznatky a získané dovednosti aplikuje tvořivě.

### **Stupeň 2**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje pomoc druhých.

### **Stupeň 3**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje soustavnou pomoc druhých. Jeho projev je málo působivý, dopouští se častých chyb.

### **Stupeň 4**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Nerozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené poznatky a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí druhých. Nemá zájem o hodnocené obory.

### **Stupeň 5**

Žák je v činnostech pasivní, odmítá plnit úkoly. Neprojevuje ani minimální zájem o hodnocené obory.

### **Hodnotící škála:**

Hodnotící škála – orientační hodnoty:
---------------------------------------

xxxxx-	100 - 90%	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	<b>vždy</b>	<b>1</b>
xxxx--	89 – 75%	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	<b>často</b>	<b>2</b>
xxx---	74 - 50%	pozitivní a negativní rovnováže	průměrný, dobrý	<b>někdy</b>	<b>3</b>
xx-----	49 – 25%	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	<b>zřídka</b>	<b>4</b>
x-----	pod 25 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	<b>vůbec</b>	<b>5</b>

### Slovní hodnocení:

Při slovním hodnocení se uvádí:

a. ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

2. úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3. úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

#### 4. úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

#### 5. píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné